

附件 6

四川省普通高等学校省级“课程思政”
示范课程

申报书

学校名称：四川国际标榜职业学院（盖章）
课程名称：高职应用汉语
课程负责人：秦佳梅
联系电话：13881708890
填表日期：2020年10月20日

四川省教育厅
二〇二〇年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	高职应用汉语			授课对象	各专业一年级	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 综合素质类 <input type="checkbox"/> 专业教育类			课程学时	48	
开课期数	第一学期	学 分	3			
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input checked="" type="checkbox"/> 线下课程 <input type="checkbox"/> 混合式课程					
选用教材或主要教学资料	《高职应用汉语》. 秦佳梅. 北京理工大学出版社. 2012 年					
教学改革情况	<p>教改情况 1:</p> <p>2013 年 12 月, 完成校级教改项目《〈高职应用汉语〉课程教学改革研究》。本次教改内容为课程教学方式与教学内容。通过“纵向修订人才培养方案, 把握改革方向; 横向整合优化课程, 关注学生素质养成; 与时俱进, 运用信息化教学手段提升课程吸引力”等举措将学院原《大学语文》、《应用文写作》、《演讲与口才》、《阅读与写作指导》四门汉语基础课程的教学内容整合为一门应用性较强的《高职应用汉语》课程。</p> <p>教改情况 2:</p> <p>2017 年, 为全面贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神, 落实“各类课程与思想政治理论课同向同行”的教育理念, 《高职应用汉语》课程教学内容进一步改革, 在课程思政方面做出了表率。2019 年, 成功立项校级课题《高职人文素养类课程中的课程思政建设研究——以语文、心理、礼仪课程为例》, 具体落实“课程思政”理念在《高职应用汉语》课程中的实施。</p>					
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	秦佳梅	性别	女	出生年月	1976. 3
	职称/职务	副教授/基础教育部主任	毕业学校/学历学位	北华大学师范学院/本科		
	研究方向	汉语言文学	手 机	13881708890		

	<p>已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果</p>	<p>已获得的奖励：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2014年08月，四川省教育厅、四川省高等教育学会“2014年第十四次高等教育学科优秀科研成果评选”三等奖； 2. 2014年09月，荣获四川国际标榜职业学院2013-2014学年度优秀教师荣誉称号； 3. 2015年07月，四川省教育厅“四川省职业院校信息化教学大赛信息化课堂教学”一等奖； 4. 2015年11月，教育部“全国职业院校信息化教学大赛信息化课堂教学”三等奖； 5. 2019年11月，四川省民办教育协会“四川省民办高校优秀教师教学创新团队”（文化传承与教学科研创新团队）奖； 6. 2020年7月，四川省民办高校2020年教学成果奖二等奖； 7. 2020年8月，四川省教育厅“四川省职业院校教师教学能大赛”一等奖。 <p>已完成的课程建设与教改成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校级一般教改课题，《大学语文教学改革》，课题编号：BK2007A01, 2007.12-2008.12, 已结题. 课题负责人. 2. 校级一般教改课题，《高职应用汉语课程教学方法的改革研究》，课题编号：BK2013B02, 2013.1-2013.12, 已结题, 课题负责人. 3. 四川省2014-2016年高等教育人才培养质量和教学改革项目，《高职院校学生综合素质教育（第二课堂）课程体系构建与实践研究》，课题编号：川教函【2014】450, 2013.09-2016.04, 已结题, 课题负责人 4. 四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目，《基于行动导向的高职<经典诵读>课程开发与建设》，课题编号：川教函【2019】270号, 2019.1-2020.1, 已结题. 第一主研. 5. 校级一般课题，《基于提升高职学生人文素养的语文阅读
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>实践教学研究——以四川国际标榜职业学院为例》，课题编号：BK2019B08, 2019. 1-2020. 1, 已结题. 第一主研.</p> <p>6. 2015 年，校级精品资源共享课程建设《高职应用汉语》，负责人；</p> <p>7. 2018-2019 学年，校级优质课程《高职应用汉语》，第一参与人.</p> <p>8. 以有意授无意——基于项目教学法的高职语文课教学改革. 《课程教育研究》. 2015（12）：11~12. ；</p> <p>9. 高职高专大学语文教学改革研究. 《教育界》，2016（8）：137~138。</p>				
课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工
	蒲钰萍	女	1990. 01	讲师/中文教研室主任	《高职应用汉语》课程教学质量监控
	许琰洁	女	1983. 04	讲师/汉语专业主任	《高职应用汉语》课程教学
	黄怡	女	1990. 05	讲师/语文教师	《高职应用汉语》课程教学
	马晓英	女	1976. 04	副教授/思政部主任	《高职应用汉语》课程思政指导

二、课程建设

2-1 教学目标

《高职应用汉语》课程兼具人文性与工具性，坚持职业能力培养与综合素质培养相统一，把学生职业能力的训练和学生的个性发展与人格完善有机统一，使学生具备职场基本的汉语应用能力，全面提高学生的综合素质。

本课程的教学目标是使学生具备较扎实的文学鉴赏、口语交际、阅读理解和书面表达能力。通过引导学生感受、领悟并应用语言文字，激发学生的想象力与创造力。通过过程学习，培育其独立创新精神与合作意识，提高其职业素质。为学生在校的其他专业学习以及以后长远的个人发展奠定坚实基础。

教学目标分解如下：

（一）知识目标：

1. 具备普通话基础知识；
2. 具备汉语阅读理解的相关知识；
3. 具备书面表达的基本知识；
4. 具备文学类文体写作的基础知识；
5. 具备基本应用文体写作的基础知识。

（二）技能目标：

1. 能使用比较标准的普通话进行一般场合和职场沟通与交流；
2. 能阅读理解一般性文字材料和较为专业的文字材料；
3. 能根据工作需要，搜集整理相关资料完成相应的文体写作；
4. 能基本掌握中外文学史上较为经典的著作和重要作家；
5. 能对中外文学史上经典著作进行简单鉴赏。

（三）素质目标和思政目标：

1. 具备基本的汉语能力和文学素养，具有坚实的就业竞争能力、宽阔的从业选择能力和可持续的个人发展能力。

2. 具备中国传统文化、马克思主义哲学的基本素养；
3. 具有弘扬社会主义核心价值观的政治觉悟和能力素养；
4. 具备弘扬中国传统文化的责任感；

5. 具备不断完善和提升自我思想道德、职业素养的能力，做有文化、有信仰、有理想、有担当的新时代大学生。

2-2 建设思路和课程设计

党的十八大提出，把**立德树人**作为教育根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十九大继续强调立德树人在教学工作中的重要作用。《高职应用汉语》课作为我校人文素质教育的一门基础课程，更要积极承担立德树人的重任，确保在教学中对德育教育进行渗透。在文学阅读教学部分，将德育教育渗透在作家作品解读中。通过文学大家、名家的生平经历及作品内涵，对学生进行**理想信念教育、做人修养教育、民族精神教育、社会责任教育和现代公民教育**，使学生**坚定理想信念，明确历史使命，明白政治方向，明白做人道理**。

序号	标题	教学目标和主要内容					考核内容和方法	
		学时	知识目标	能力目标	素质目标	教学内容		
1	文学 导 读	2	1. 使学生了解《高职应用汉语》课； 2. 使学生对《高职应用汉语》课感兴趣； 3. 使学生了解学习汉语与国家发展及个人使命之间的关系。			课程导论	无	
2		2	1. 使学生认识到自己作为当代大学生的使命与担当，知道少年强则国强的道理。 2. 使学生产生独立阅读中国文学作品的兴趣，从而通过广泛阅读陶冶审美情操。 3. 使学生懂得最好的学习方法是阅读。			阅读动员： 读书是自己的事	制定 读书 计划	
3		2	1. 具备中外文学史基本常识； 2. 具备文学史上的经典名篇和重要作家的理论知识；	1. 简单了解中国文学史。 2. 了解中国文学在每个历史时期的主要代表样式及作家作品。	具备基本的文学素养，通过阅读优秀的作品 增强民族自信心和自豪感。	文学史及文学常识	练习册	
4/ 5		4				文学常识 知识竞赛	练习册	
6		口 语 交 际	2	1. 掌握普通话基础知识，了解现代汉语七大方言区及四川所属区域。	能使用比较标准的普通话进行一般场合和职场的沟通与交流	了解祖国多种多样的语言文化，具备基本的表达素养。 具有传承文化的历史使命感	普通话基础	练习册
7			2	了解国家普通话水平测试的相关规定及测试方式	能够从容不迫的参与普通话水平测试	获得相应的水平证书； 具有积极向上的拼搏精神、公正公平的法治意识。	模拟普通话水平测试	练习册
8			2	1. 具备朗读的基本理论知识； 2. 掌握朗读的技巧和方法。	1. 能准确朗读； 2. 能有感情的朗读； 3. 能够准确的使用词语进行表达。	提高语言表达能力，为社会交往与人际沟通打下基础； 感受汉语之美	准确表达	练习册

9/ 10		4	具备演讲的基本理论知识； 掌握演讲的技巧和方法。	能当众演讲；2. 能当众表达自己的看法。	培养当众演讲的 勇气和信心 并能有效组织演讲。	观点陈述与有效表达	练习册
11 /1 2		4	1. 具备辩论的基本理论知识； 2. 掌握辩论的技巧和方法。	1. 能在紧张状态下清楚表达； 2. 能使用论据反驳对方观点。	紧张状态下有理有据的表达能力。 树立自信心	辩论技巧	练习册
13	文体阅读	2	了解诗歌的审美特征，掌握诗歌的一般鉴赏方法。	能有感情的朗诵自己喜爱的诗歌，能简要赏析一般诗歌。	热爱读诗，享受诗意人生的温情，并从 爱国诗歌中增强民族认同感和爱国情怀 。	诗歌阅读	练习册
14		2	了解散文的审美特征，掌握散文的一般鉴赏方法。	能有感情的朗读自己喜爱的散文，能简要赏析一般散文。	能静下心来读散文。具备 坚持阅读 的能力，具有 传承民族文化精神 的意识。	散文阅读	练习册
15		2	了解小说基本知识，了解小说的种类、特征及基本要素。	能够了解中外小说的区别，掌握小说鉴赏的技巧。	鉴赏优秀小说的同时感受作品中祖国的壮丽山河，培养爱国情操 。	小说阅读	练习册
16 /1 7		4	掌握影视文学鉴赏的方法。	能够根据主观感受对影视文学作品进行客观的评价。	观看完影视作品以后能够有所思考； 感受影视作品中所包含的历史背景和精神内涵 。	影视作品解读	练习册
18 /1 9		4	综合前四个单元知识目标。	综合前四个单元能力目标。	综合前四个单元素质目标。	文学作品鉴赏评价	练习册
20		2	使学生了解汉字的演变历程。	使学生能够正确使用汉字进行书面表达。	使学生对汉字产生热爱， 增强民族自豪感 。	正确使用汉字	练习册
21	书面表达	2	了解生活和工作中常用应用文的格式和写作方法。	能够正确写作生活和工作中的常用应用文。	基本的 应用文写作素养。具备责任意识 和 规则意识 。	生活与工作中的常用应用文	练习册
22		2	了解毕业论文或毕业设计文案的格式要求。	能够完成毕业论文或毕业设计文案的框架结构。	基本论文写作素养。 具备责任意识和诚信意识	毕业论文或毕业设计	练习册
23		2	了解求职文书的组成和写作要求。	能独立制作一份求职文书。	基本求职写作素养。 具备规则意识	求职文书	练习册
24		2	回顾本学期课程内容，自我检验学到的汉语知识。	能够使用基本的现代汉语完成学习和工作中的具体任务。	坚持阅读，终生学习。 具备较高的思想道德修养，具备弘扬社会主义核心价值观的责任意识	课程总结	无

三、教学效果

3-1 教学效果

《高职应用汉语》课程无论从课程内容设计还是教学方法选择上，都广受学院领导和学生的好评。教学质量评价连年保持 95 分以上的好成绩，专职教师更是保持在全校排位的前 100 名。中文教研室的全体教师在教学能力上稳步提升，荣获 2019 年度四川省民办教育协会“四川省民办高校优秀教师教学创新团队”（文化传承与教学科研创新团队）奖。

通过《高职应用汉语》课程的学习，很多学生不仅增加了文学与文化底蕴，更提升了语文应用能力。最典型的代表人物是我校 2006 级商务英语专业的学生詹修义。还记得刚刚入校的詹同学，性格安静、羞于表达。在课堂上老师总是会特殊关注这个不敢说话的大男孩，教学过程中，老师们通过提问、朗读、演讲、辩论、汇报等多种形式的教学活动，让詹同学和班级其他同学们一起合作完成实践体验与能力锻炼。一个学期下来，原本一说话就脸红的詹同学，已经能够做到思路清晰、条理清楚、声音洪亮地在众人面前侃侃而谈了。如今他已经是链家房地产经纪有限公司旗下龙泉驿区销售经理，是以为名副其实的“金牌销售”。可以说，除了专业的学习之外，《高职应用汉语》课带给他的是更广阔的可持续发展能力。

3-2 示范辐射

《高职应用汉语》课经过多年的教学实践，在教学内容设计与教学方法上取得了许多经验，于 2015 年获得四川省教育厅“四川省职业院校信息化教学大赛信息化课堂教学”一等奖，2018 年获得四川省教育厅“四川省职业院校教师教学能大赛”三等奖，2020 四川省教育厅“四川省职业院校教师教学能大赛”一等奖。基于教学取得的经验，本课程作为校级“精品资源开放课程”和“优质资源共享课程”不仅对公共基础其他课程有示范引领作用，还对我校各专业的专业课程起到了一定的示范作用。

除了校内示范外，基础教育部还通过与同行交流的方式，使《高职应用汉语》课程已获得的教学经验向其他兄弟院校辐射与传播。2019 年，四川华新职业技术学院基础部主任张华一行来我校，与我校基础教育部就职业院校课

程建设和教学改革做交流。交流会上，我校基础部主任以《高职应用汉语》课为例，进行了人文素养课程教学经验分享，将本课程的教学理念、教学内容设计、教学方法、教学改革举措以及参加四川省职业院校教师教学能力大赛情况向兄弟院校做了经验汇报，收到良好效果，反响很好。

四、政策支持及配套保障

学校对课程思政建设给予了高度重视，具体在组织保障、政策保障和经费保障三个方面给予了大力支持。

一、组织保障

（一）加强组织领导

学校成立由党委书记和院长担任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导任副组长，党委办公室、人事处、教务处、学生工作部、教师发展中心、宣传部、质量管理办公室、团委等职能部门负责人以及二级学院院长、思想政治教研室主任为成员的“四川国际标榜职业学院课程思政工作领导小组”；领导小组下设课程思政办公室，办公室设在教务处，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。领导小组工作要点包括：完善制度设计，把思想政治工作制度建设作为学校综合改革体系的重要政策基点；强化顶层设计，重点研究制定、挖掘用好各类课程思政元素的政策措施；强化绩效考核，充分发挥院系在课程思政教育教学改革中的主体作用。同时，专门就《家具表面装饰技术》成立了以企业一线专家、校内专业教师、思政课教师为主体的“课程思政”团队。

（二）加强协同联动

建立党委办公室、宣传部、教师发展中心、教务处、人事处、学生工作部、质量办公室、团委等部门以及思想政治教研室、各教学单位等各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各专业间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

（三）强化评价考核

学校将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将推进课程思政教育教学改革成效纳入各二级学院绩效考核评价。同时，课程思政办公室定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可

查可督，及时整改。

（四）大力弘扬典范

学校将课程思政教学改革纳入党建工作的大局之中，各级党组织在课程思政建设中的积极发挥作用，把宣传引导作为扩大教育覆盖、确保教育成效的重要抓手；同时，对课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型，利用校内外传统媒体、校园网、微博、微信等平台进行大力宣传，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围。

二、政策保障

为贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《四川省委省政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（川委发〔2017〕18号）和《四川省教育厅关于全面推进高校课程思政建设落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）文件精神，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿专业教育教学的全过程，学校结合人才培养工作实际，制定了《四川国际标榜职业学院课程思政建设实施方案（试行）》（院字〔2019〕238号），积极推进学校课程思政建设、课程思政示范专业建设和课程思政示范团队建设工作；同时，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《四川省教育厅关于全面推进高校课程思政建设落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）文件精神，对《四川国际标榜职业学院科研工作考核及激励办法和科研工作量计算方法》（院科字〔2018〕2号）相关条款再次进行修订完善，进一步强化了对学校课程思政教学改革的政策激励。

学校于2019年9月专门成立由“课程思政-科研工作坊”，吸收各二级学院推荐的课程加入，并且学校支持以专项项目的形式进行；工作坊聘请校外知名教育专家为工作坊成员讲授课程思政理论及实践，并聘请学校基础教育部主任秦佳梅副教授作为“课程思政-科研工作坊”负责人之一，不仅支持秦佳梅副教授申报思政课省级示范课，并进一步将思政课建设经验及成果在校内进行推广应用。

三、经费保障

学校划拨专项经费保障课程思政建设工作开展，通过项目制形式，对校

级课程思政建设给予了5万元/门的建设经费保障，确保专项建设顺利实施；并按照《四川国际标榜职业学院科研工作考核及激励办法和科研工作量计算方法》（院科字〔2018〕2号）文件对验收通过的校级课程思政示范课建设团队给予奖励。对于成功申报课程思政省级示范课程建设的，根据建设内容及实际条件需求，学校将继续配套不低于5万元/门的建设经费，支持其进一步建设、提升。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：秦佳梅

2020年10月20日

5-2 学校党委审核意见

同意申报

（盖章）

2020年10月20日