

# 悦享悦动健身俱乐部参与高等职业教育人才培养年度报告（2025）

## 四川国际标榜职业学院

### 摘要

本报告系统阐述了悦享悦动健身俱乐部与四川国际标榜职业学院体育学院在2025年度的深度校企合作成果。通过共建实训基地、混编师资队伍、共构课程体系、联合科研创新等多维度合作，双方构建了产教融合的新型人才培养模式。报告详细介绍了合作的具体内容、实施过程、显著成效及宝贵经验，并对未来合作方向提出规划与展望，旨在为体育健康类职业教育的校企合作提供可借鉴的范式。

关键词：校企合作；产教融合；健身专业；人才培养；实训基地

## 1、企业简介

悦享悦动健身俱乐部成立于2015年，是一家集健身训练、健康管理、体能康复、团体课程、私教服务于一体的现代化综合性健身机构。俱乐部自创立以来，始终秉承“科学健身、健康生活”的服务理念，致力于为广大人民群众提供专业、系统、个性化的健身服务。经过八年的快速发展，目前已在成都市区设立6家大型分店，总营业面积超过15000平方米，服务会员总数突破1.5万人。

俱乐部配备国际领先的健身器械设备，包括力健、必确等知名品牌的有氧训练设备、力量训练设备及功能性训练区域。同时，俱乐部还拥有专业的教练团队，其中持有国家级健身教练职业资格证书的教练占比达85%，形成了一支技术过硬、服务优质的专业人才队伍。

在课程体系方面，俱乐部研发了独具特色的“三维度健康管理”训练体系，涵盖基础体能训练、专项运动表现提升、康复性训练等多个领域。近年来，俱乐部更是在数字化健身服务方面取得突破性进展，开发了“悦享云健身”线上服务平台，实现线上线下健身服务的深度融合。

悦享悦动健身俱乐部高度重视健身行业人才培养，始终将人才队伍建设作为企业发展的核心战略。俱乐部建立了完善的内部培训体系，包括新入职教练的“启航计划”、在职教练的“远航计划”以及管理人员的“领航计划”等系列培训项目。同时，俱乐部积极与高校开展校企合作，目前已与四川省内多所高等院校建立稳定的合作关系，共同推动体育健康类专业的建设与发展。

截至2025年，俱乐部已成功为健身行业输送专业人才500余名，其中多人已成为行业骨干力量。俱乐部还积极参与行业标准制定，是四川省健身行业协会理事单位，在推动区域健身行业规范化发展方面发挥着重要作用。

## 2、校企合作模式及内容

### 成立悦享悦动健身俱乐部实训基地

#### 2.1 共建原则

悦享悦动健身俱乐部与四川国际标榜职业学院体育学院的合作，是基于对健身行业人才培养共识的深度战略合作。双方本着“资源共享、优势互补、协同育人、共同发展”的原则，共同建设健身

指导与管理专业实训基地，致力于培养具备现代健身理念、扎实专业技能和良好职业素养的高素质技术技能人才。

在合作过程中，双方始终坚持以下基本原则：

**2.1.1 坚持"校企协同、实践育人"的理念：**通过共建实训基地、共育师资、共编教材等多种形式，实现校企深度融合。具体体现在：学校提供教学场地和基础设施，企业投入专业设备和运营管理经验，共同打造具有真实工作场景的教学环境。这种合作不仅限于设备投入，更延伸到教学过程的各个环节，包括课程设计、教学实施、质量评价等。

**2.1.2 坚持"以岗定教、以训促学"的原则：**紧密结合健身行业岗位需求，共同制定人才培养方案和实训标准。通过对健身教练、健身顾问、俱乐部管理等岗位的深入分析，明确各岗位所需的知识、能力和素质要求，并将其转化为具体的教学目标和训练内容。同时，根据行业发展动态，及时调整和优化培养方案，确保人才培养的针对性和前瞻性。

**2.1.3 坚持"过程共管、成果共享"的原则：**建立校企双方共同参与的管理机制，包括成立合作项目管理委员会，定期召开协调会议，共同解决合作过程中遇到的问题。在合作成果方面，建立合理的利益分配机制，确保双方都能从合作中获益，形成可持续发展的合作模式。

## 2.2 共建目标

通过校企合作，构建集“教学、实训、就业、研发”于一体的健身人才培养平台，具体目标包括：

**2.2.1 人才培养目标：**计划在三年内培养 300 名高素质健身专业人才，其中健身教练职业资格通过率达到 95% 以上，就业率达到 98% 以上。通过系统的理论学习和实践训练，使学生掌握健身指导、运动处方制定、健康评估等核心专业技能，同时具备良好的沟通能力、服务意识和职业素养。

**2.2.2 专业建设目标：**推动专业建设与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与健身服务流程对接。计划联合开发 3-5 门专业核心课程，编写 2-3 本特色教材，建设 1 个省级精品在线开放课程。通过持续改进和优化，形成具有示范效应的健身专业建设模式。

**2.2.3 社会服务目标：**依托合作平台，面向社会开展健身指导、健康管理等技术服务，年服务量达到 1000 人次以上。同时，为行业企业提供员工培训和技能鉴定服务，年培训规模达到 200 人次以上。通过社会服务，既提升师生的实践能力，又扩大学校和企业的社会影响力。

**2.2.4 科研创新目标：**联合开展健身领域的应用研究，年立项校级以上科研项目 1-2 项，发表科研论文 3-5 篇。重点在健身方法创新、运动损伤预防、健康管理模型等领域开展研究，推动健身行业的技术进步和服务升级。

## 2.3 共建模式

双方采用“实训基地共建、师资共享、课程共担、成果共赢”的合作模式，具体包括：

**2.3.1 基地共建模式：**俱乐部投入价值 150 万元的健身器械设备，学校提供 500 平方米的场

地，共同建设高标准健身实训基地。基地既满足日常教学需求，又具备社会服务功能，实现“教学、培训、服务”一体化运营。基地管理实行双主任制，由学校专业负责人和企业负责人共同管理，确保基地高效运行。

**2.3.2 师资共建模式：**建立校企互聘互派制度，学校聘请企业技术骨干担任兼职教师，企业选派学校教师担任技术顾问。双方共同组建教学团队，开展集体备课、教学研讨、技术交流等活动，不断提升教学团队的整体水平。

**2.3.3 课程共建模式：**成立课程开发小组，由学校教师和企业专家共同组成。通过对健身行业岗位能力的分析，确定课程目标和内容，开发基于工作过程的课程体系。同时，引入企业真实案例和项目，增强课程的实际应用价值。

**2.3.4 科研共建模式：**设立校企合作科研基金，支持双方教师和技术人员开展合作研究。重点围绕健身行业的技术难题和服务创新开展研究，推动科研成果的转化和应用。

## 2.4 共建内容

**2.4.1 共建实训基地：**俱乐部投入包括有氧训练设备、力量训练设备、功能性训练设备等三大类共计 100 余台套健身器械，总价值 150 万元。学校负责场地改造和基础设施配套，包括照明系统、通风系统、安全防护设施等。实训基地按照现代健身俱乐部的标准进行布局和配置，划分出有氧训练区、力量训练区、功能性训练区、体测评估区、理论教学区等五个功能区域，可同时满足 50 名学生的实训需求；基地实行企业化运营管理，制定完善的管理制度和操作规程。建立设备维护保养计划，确保设备始终处于良好状态。同时，建立安全管理体系，制定应急预案，确保实训过程的安全可靠。

### 2.4.2 共建师资队伍

实施“双导师制”教学模式，组建由学校专任教师和企业技术骨干构成的教学团队。具体措施包括：

（1）学校选派 5 名专业教师到企业挂职锻炼，参与企业的实际运营和技术服务，提升实践教学能力。

（2）企业选派 8 名资深教练担任兼职教师，承担专业课程教学、实训指导、毕业设计等教学任务。

（3）建立教师培训机制，定期组织教学能力和专业技能培训，提升教学团队的整体水平。

（4）设立教师工作室，支持教师开展教学研究和技术创新。

### 2.4.3 共建课程体系

围绕健身教练、健康管理师等岗位能力要求，共同开发专业课程体系。具体工作包括：

（1）开展岗位能力分析，明确各岗位的知识、能力和素质要求。

（2）制定课程标准，包括课程目标、教学内容、教学方法、考核评价等要素。

(3) 开发《健身评估与指导》《团操健身指导》《运动营养》等 5 门专业核心课程。

(4) 编写项目化教材和实训指导书，配套开发数字化教学资源。

(5) 建立课程质量监控机制，定期对课程实施效果进行评估和改进。

## 2.4.4 共育学生技能

构建“认知-跟岗-顶岗”三段式实践教学体系，具体安排如下：

(1) 第一学年开展认知实习，组织学生到俱乐部参观学习，了解行业概况和岗位要求。

(2) 第二学年安排跟岗实习，学生在教练指导下参与辅助性工作，掌握基本操作技能。

(3) 第三学年进行顶岗实习，学生独立承担工作岗位任务，全面提升职业能力。

同时，开展“健身教练体验周”“团体课程实训”等专项训练，组织学生参与俱乐部日常运营、会员服务、活动策划等实践环节。建立技能竞赛机制，组织学生参加各级各类技能比赛，以赛促学，以赛促练。

## 2.4.5 共建培训与认证体系

联合开展“健身教练国家职业资格”“体能训练师”等职业资格培训与认证。具体工作包括：

(1) 建设标准化培训场地，配备必要的培训设备。

(2) 开发培训课程和考核标准，确保培训质量。

(3) 组织资深考评员开展培训和考核工作。

(4) 建立培训档案管理系统，实现培训过程的可追溯性。

## 2.4.6 共建科研平台

合作开展健身行业调研、课程开发、训练方法研究等横向课题。重点在以下领域开展研究：

(1) 健身训练方法的创新与优化

(2) 运动损伤的预防与康复

(3) 健康管理模型的构建与应用

(4) 健身行业发展趋势与人才需求分析

建立科研成果转化机制，推动研究成果在实际中的应用。同时，支持师生申请专利和发表论文，提升科研创新能力。

# 3、合作成效

## 3.1 共建实训基地，提升实践条件

通过校企合作，建成了集教学、实训、服务于一体的现代化健身实训基地。基地总面积 500 平方米，配备价值 150 万元的先进健身设备，包括有氧训练区、力量训练区、功能性训练区等完整的功能分区。基地的建设极大改善了校内实训条件，为学生提供了真实、专业的健身训练环境。

实训基地自 2025 年 3 月投入使用以来，已承接教学实训 2000 学时，服务学生 500 余人次。基地不仅满足日常教学需求，还面向社会开展健身服务，累计服务社会人员 1000 余人次，实现了教学

资源的社会共享。



图1 悦享悦动健身俱乐部共建实训基地实景图

### 3.2 打造校企混编师资队伍

通过校企合作，组建了一支结构合理、素质优良的混编师资队伍。目前教学团队共有专兼职教师15人，其中学校专任教师7人，企业兼职教师8人。团队中具有高级职称3人，国家级健身教练职业资格考评员5人，形成了一支理论扎实、技术过硬的“双师型”教学团队。

实施“双导师制”教学模式，企业教练承担了《健身评估指导》《团操健身指导》等4门专业核心课程的教学任务，年均授课800学时。学校教师到企业挂职锻炼，参与企业技术服务，提升了实践教学能力。通过师资混编，实现了理论教学与实践指导的有机结合，教学质量显著提升。

### 3.3 共建专业课程体系

校企共同开发的课程体系更加贴近行业需求，学生岗位适应能力显著增强。合作以来，双方共同开发了5门专业核心课程，编写了3本项目化教材，建设了1个省级精品在线开放课程。课程内容引入企业真实案例和训练项目，增强了课程的实用性和前瞻性。

新的课程体系实施后，学生满意度调查显示，对课程实用性的满意度从原来的75%提升到92%，对教学效果满意度从78%提升到95%。毕业生就业跟踪调查显示，用人单位对毕业生专业能力的满意度达到94%，比合作前提高了15个百分点。

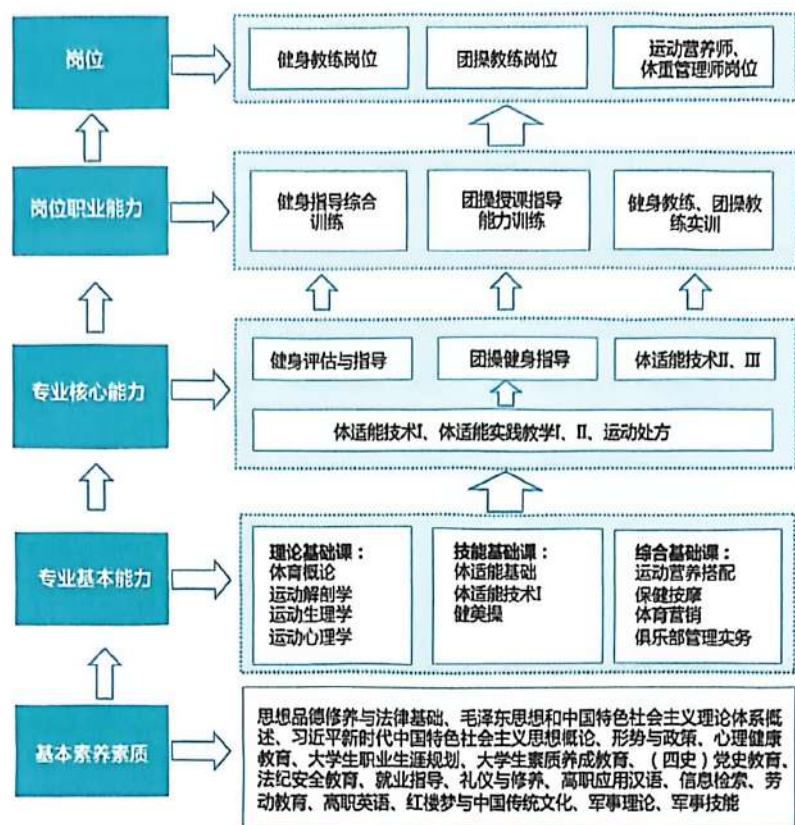


图 2 校企合作共建健身专业课程体系框架图

### 3.4 学生技能提升明显

通过系统的理论学习和实践训练，学生专业技能得到显著提升。2025 年，组织学生参加“健身教练国家职业资格”考试，通过率达到 96%，比合作前提高了 12 个百分点。组织学生参加省级健身赛事，获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项的优异成绩。

此外，学生还积极参与社会服务，在俱乐部的指导下开展社区健身指导服务，累计服务社区居民 500 余人次，获得良好的社会反响。通过实践锻炼，学生的沟通能力、服务意识和职业素养得到全面提升。



图3 学生参加省级健身指导技能大赛获奖证书

### 3.5 专周实训成效显著

组织学生到俱乐部进行为期一周的岗位实训，通过“观摩-协助-操作”三个环节，系统掌握健身教练的工作流程和技能要求。2025年共组织4批次200名学生参加专周实训，实训内容包括会员接待、体适能评估、训练方案制定、团体课程指导等完整的工作流程。

实训结束后，通过技能考核和满意度调查显示，学生技能达标率达到98%，企业对学生的满意度达到95%。学生普遍反映，通过专周实训，增强了职业认知，明确了学习目标，提升了专业技能。

### 3.6 科研合作初见成果

校企合作开展科研项目取得初步成果。2025年，双方合作申报的校级课题《产赛教融合背景下校企“双元”育人模式研究——以社会体育专业为例》已成功立项。课题围绕健身行业人才需求，开展岗位能力分析和课程体系优化研究，为专业建设提供理论支撑。

此外，双方教师合作发表科研论文3篇，其中核心期刊1篇。合作开发新型训练方法2项，申请实用新型专利1项。通过科研合作，提升了教师的科研能力，推动了专业建设的创新发展。

四川国际标榜职业学院  
科研课题（项目）立项确认书

项目名称：产教融合背景下校企“双元”育人模式研究  
——以社会体育专业为例

负责人：杨国林

项目编号：BK2025B20

项目类型：一般项目（产教融合专项课题）

项目组成员：杜燕、王嘉义、刘琛、韦立阳、董望、  
庄成光

承担单位：体育与旅游学院

成果形式：研究报告

研究期限：2024 年 12 月—2025 年 8 月

资助经费：800 元

经学校学术委员会批准，本项目列为 2025 年度第一批  
校级科研课题（项目）。为确保本项目的研究任务保质、保  
量按时完成，本项目负责人、承担单位和学校科研处共同签  
订确认书如下：

一、项目负责人保证

（一）按项目研究目标、内容及方案，认真组织项目组  
全体成员，按计划的程度和质量要求完成研究任务。

（二）按照《四川国际标榜职业学院科研课题（项目）

管理办法（2018 年修订版）（下称《管理办法》）的规定接受  
科研处和承担单位的管理。

（三）批准后的项目经费不得追加。本确认书一经签订，  
项目组不得以资助金额不足等为由，擅自变更原设计的最终  
成果形式和内容。如有变更，须由项目负责人向学校科研处  
提出书面申请。

如不签订本确认书，视为自动放弃立项。

二、项目承担单位保证

加强对研究项目的指导和管理，及时解决存在的问题，  
并对本项目的实施提供必要的支持。

三、科研处保证

（一）协调学校财务处按时下拨研究经费。

（二）按《管理办法》要求组织检查课题（项目）研究  
进展情况，组织检查结题，及时组织对研究成果的鉴定（评  
审），结题和宣传推广。

本确认书一式两份，项目负责人、科研处各执一份。

项目负责人（签字）：杨国林

四川国际标榜职业学院科研处（盖章）



图 4 校企合作课题立项证明

### 3.7 就业渠道畅通

通过校企合作，建立了稳定的就业渠道。2025 年，共有 25 名毕业生在悦享悦动健身俱乐部就  
业，担任健身教练、课程顾问等岗位。企业对毕业生的专业能力和职业素养给予高度评价，毕业生  
平均起薪达到 6500 元，高于行业平均水平。

就业跟踪调查显示，毕业生对工作的满意度达到 90%，企业对该批毕业生的满意度达到 95%。部分优  
秀毕业生在短时间内成长为业务骨干，其中 3 人已晋升为主管级别，展现出良好的职业发展潜力。

## 4、取得经验

### 4.1 校企共建实训基地，实现资源共享

通过校企共建实训基地，实现了教育资源的优化配置和共享利用。基地建设采取“学校出场地、  
企业出设备”的模式，既解决了学校设备投入不足的问题，又为企业提供了人才培养和技术研发的平  
台。这种合作模式具有以下优势：

**提升实训条件：**企业投入的专业设备使实训条件达到行业先进水平，学生能够在真实的工作环  
境中进行训练，有效提升了实践能力。

**降低办学成本：**通过资源共享，学校减少了设备投入和维护成本，企业降低了人才培养成本，  
实现了双赢。

**促进产教融合：**基地既是教学场所，又是生产场所，实现了教学过程与生产过程的深度融合。

### 4.2 “双导师”制教学模式的创新实践

“双导师”制教学模式是校企合作的重要创新。通过学校教师和企业教练的共同指导，实现了理论教学与实践训练的有机结合。这种模式具有以下特点：

**优势互补：**学校教师理论基础扎实，企业教练实践经验丰富，两者结合形成了良好的互补效应。

**全程指导：**从课程学习到实训实习，从技能训练到职业发展，双导师为学生提供全方位的指导。

**动态调整：**根据行业发展动态，及时调整教学内容和训练方法，确保人才培养的适应性。

### 4.3 以岗位能力为导向的课程体系建设

基于岗位能力的课程体系建设，使人才培养更加贴近行业发展和企业需求。具体做法包括：

**深入调研：**通过对健身行业企业的广泛调研，准确把握岗位能力要求。

**系统分析：**运用职业能力分析方法，系统梳理各岗位的知识、能力和素质要求。

**科学转化：**将岗位能力要求转化为课程目标和教学内容，建立基于工作过程的课程体系。

**持续改进：**建立课程评价和反馈机制，根据行业发展及时调整和优化课程内容。

## 5、下一步工作计划

### 5.1 深化校企合作内涵

在现有合作基础上，进一步拓展合作领域，深化合作内涵。重点在以下方面推进：

**共建产业学院：**计划在 2026 年共同成立“悦享悦动体育健康产业学院”，打造集人才培养、技术研发、社会服务于一体的综合性合作平台。

**拓展合作领域：**在现有健身专业基础上，向运动康复、健康管理、体育运营管理等方向拓展，形成更完整的专业群建设格局。

**创新合作机制：**探索股份制、理事会制等新型合作模式，建立更加紧密的战略合作关系。

### 5.2 推进教学资源建设

持续加强教学资源建设，为人才培养提供有力支撑：

**教材开发：**计划在未来两年内，共同开发 3-5 本新型活页式、工作手册式教材，推动教材与岗位标准深度对接。

**数字化资源：**建设专业教学资源库，开发虚拟仿真实训项目，推进信息技术与教育教学的深度融合。

**案例库建设：**收集整理企业真实案例，建设教学案例库，为项目化教学提供素材。

### 5.3 加强社会服务能力

依托合作平台，提升社会服务能力：

**培训服务：**面向社会开展健身教练、健康管理师等职业资格培训，年培训规模达到 300 人次以上。

**技术服务：**为企业提供技术咨询、员工培训等服务，年服务企业 10 家以上。

**社区服务：**开展社区健身指导、健康讲座等公益活动，年服务社区居民 1000 人次以上。

## 5.4 推进现代学徒制试点

积极探索现代学徒制人才培养模式：

制定标准：共同制定学徒培养标准和考核办法，建立完善的制度体系。

试点推广：选择 1-2 个专业方向开展试点，逐步推广到其他专业。

机制创新：探索“招生即招工、入校即入企”的培养机制，实现学校培养与企业需求的精准对接。

## 5.5 加强国际交流合作

借助企业国际化发展平台，推进国际交流合作：

引进资源：引进国际先进的健身培训体系和认证标准，提升专业建设的国际化水平。

海外实习：选派优秀学生到海外健身机构实习，拓展国际视野。

师资交流：开展国际师资交流，提升教学团队的国际化水平。

### 结语

悦享悦动健身俱乐部与四川国际标榜职业学院的校企合作，通过一年的实践探索，取得了显著成效。未来，双方将继续深化合作，创新合作机制，拓展合作领域，共同打造校企合作的成功典范，为健身行业培养更多高素质技术技能人才，为推动体育健康事业发展作出更大贡献。

