

附件 4

暖房子托育参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)：四川国际标榜职业学院

一、企业简介

斯坦丁教育集团始创于 2013 年，是一家专注于为 0-6 岁婴幼儿和从业群体提供与新时代接轨的高品质托育服务和学前教育服务的产学研“国家高新技术”教育科技企业。截止目前已成功创办“斯坦丁国际幼稚园”、“暖房子托育”、“小暖苗托育”和“光合荟托幼服务平台”四大子品牌，凭借系统科学的课程体系、专业有爱的师资团队、规范健全的后勤保育流程和丰富有效的远程管理经验，已在全国 9 大城市举办了 20 余家托育中心和 7 家幼儿园，为上万家庭提供了高品质的适龄儿童托育和教育服务。斯坦丁教育集团始创于 2013 年，是一家专注于为 0-6 岁婴幼儿和从业群体提供与新时代接轨的高品质托育服务和学前教育服务的产学研“国家高新技术”教育科技企业。

暖房子托育引领 0-3 岁托育服务板块，链接北师大、华东师大专家、台南医入园指导，接轨新加坡、日本、中国台湾、中国香港等国内外优质托幼理念及经验，完成 ISO9001 质量标准体系认证，在运营实战中自主研发搭建完成 0-3 岁托育“养育、管理、品控“三大体系：营养专家组成功编制

4类当季食谱，满足各年龄段宝宝营养需求；教学研发部结合0-3岁婴幼儿的身心发展特点，依托专业早期教育+健康保育团队多年的照护经验，携手国内早期教育专家指导，搭建了以“一日生活即教育”的活教育理念为基础的“三暖”养育课程体系“五大教育场景主题”600余个游戏方案，共计1000+种教具；保育照护专家组完成梳理“六大生活养育细则”9大项30小项标准流程；培训中心建立了12周托育人才培训体系，成功为全国托幼行业输出1000+位专业人才，为全国400多家，2000+人次同行提供了专业的托育咨询服务，累计为全国60000+家庭提供专业照护。

二、校企合作模式及内容

（一）共建原则

暖房子托育产业学院是由四川国际标榜职业学院、暖房子托育共同探索的校企合作模式，遵循如下原则，培养面向婴幼儿托育服务与管理专业的创新型、复合型高素质技术技能人才。

1. 坚持“多元、融合、开放、共享”的共建理念，通过多种形式开展全面合作，共同探索校企“双元育人”人才培养模式改革，培育创新型、复合型高素质技术技能人才。

2. 坚持“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的共建原则，共同推进企业与学校的全面技术合作，形成专业、产业相互促进、共同发展，努力实现“校企合作，产学

共赢”。

（二）共建目标

以深度融合校企双方发展，共建共赢为目的，整合双方以及行业优质资源，通过共同建设暖房子托育产业学院完善的管理运行机制和管理体系，建设中国特色高水平高职专业，创新婴幼儿托育行业人才培养模式，产生一批引领职业教育改革的标准体系，探索出教师序列和婴幼儿托育行业双向职称晋升机制，建成集人才培养、职业培训、产学研协同发展等一体化的现代产业学院。实现人才供给、技术技能培训、职业技能研发与推广、结构化团队构建、实训基地互设的良性循环。

（三）共建模式

双方以项目合作模式进行校企合作。在专业教学和共建中按照教学工作量和实际投入成本计算进行酬劳分配，即在专业教学中甲方支付乙方对专业教学及共建中承担课程教学活动产生的师资酬劳；双方在专业教学和共建中产生的成本各自承担，在产业学院成果方面形成共享机制；双方共同开发并完善的专业课程教材及配套教学资源；双方共同制定企业深度参与的教学质量评价体系；共同建立校内外实践教学系统，运用见习、跟岗、定岗等多种方式，形成科学有效的培养体系。

（四）共建内容

1. 深化校企“双主体”育人，实现多元化办学。制订暖房子托育产业学院工作机制，组建产业学院理事委员会，建立与现代企业制度相适应的制度与标准，实施专业化管理。逐步建立科学合理、责任清晰、利益共享的治理体系。

2. 甲方紧密对接乙方在婴幼儿托育服务与管理方面的产业优势和区域经济发展人才需求，精准设置专业，共同制订人才培养方案，实现复合型技术技能人才的持续供给。

3. 开展婴幼儿托育服务与管理专业企业学徒制人才培养，将企业真实服务项目或典型案例引入校园，创设真实职业环境；校企共同实施人才培养过程重构课程体系。

4. 针对乙方生产过程的专业课程标准、教学标准和专业标准等进行全面调研，合作开发课程标准、教学标准、专业标准、行业技术标准及岗位规范，与行业企业共同实施启发式、合作式、项目式教学模式。

5. 对符合教育部告知扩招升学条件的企业员工进行成人专科、本科函授学历继续教育，联合其他本科院校培养在职研究生等。

6. 根据乙方生产岗位特征描述，岗位要求的知识水平和技能等级，共同制订培训标准、培训内容，实施企业服务一线相关员工技能提升培训工程。

7. 双方共建协同创新中心、共建双师型团队，加强科学研究和服务类产品研发。探索校企人员双向聘用，双向职称

晋升，兼职兼酬制度；落实教师下企业实践制度，根据需要设立企业科研基金，鼓励教师参与企业技术研发。

8. 深化拓展校企合作渠道，探索校企共建生产性实训基地，依托企业共建合作平台，开展技术改造、产品研发、科技攻关和横向课题研究，加快成果转化，不断提升企业转型综改和产业升级能力。

三、合作成效

（一）校企共建实训就业基地

学校、机构双方共建托育专业实训就业基地，为学生提供实习见习岗位，暖房子作为首批成都市示范性托育机构，目前在成都市区已有八家门店，实训场地充足，在培养托育人才方面可以真正实现育训结合，知行合一；同时毕业后可以优先推荐进入合作企业工作。



（“暖房子托育产业学院”揭牌仪式）

图1 暖房子托育与四川国际标榜学院合作成立暖房子托育产业学院

（二）打造校企混编师资

学校专业课教师深入托育机构学习和研究早期教育的

保教活动，如通过挂职锻炼、脱岗学习、在职培训等方式进行实践领域的学习，获得独特的经验，从而既能胜任课堂教学工作，又能指导实践操作；同时聘请在托育机构工作的优秀教师或经验丰富的早期教育管理者担任兼职教师，促使校企双向流动规范化、制度化。

（三）共建托育专业课程体系

专业的定位需要着眼于托育机构的需求，以市场需求为导向，避免人才培养与市场需求的脱节。课程设置是托育专业人才培养方向的具体体现。为了保障课程设置的科学性、合理性，学校与托育机构负责人组成调研小组，深入托育机构进行调研，分析早期教育从业人员的典型工作任务，归纳其岗位需求能力，再根据岗位需求设置专业核心课程。

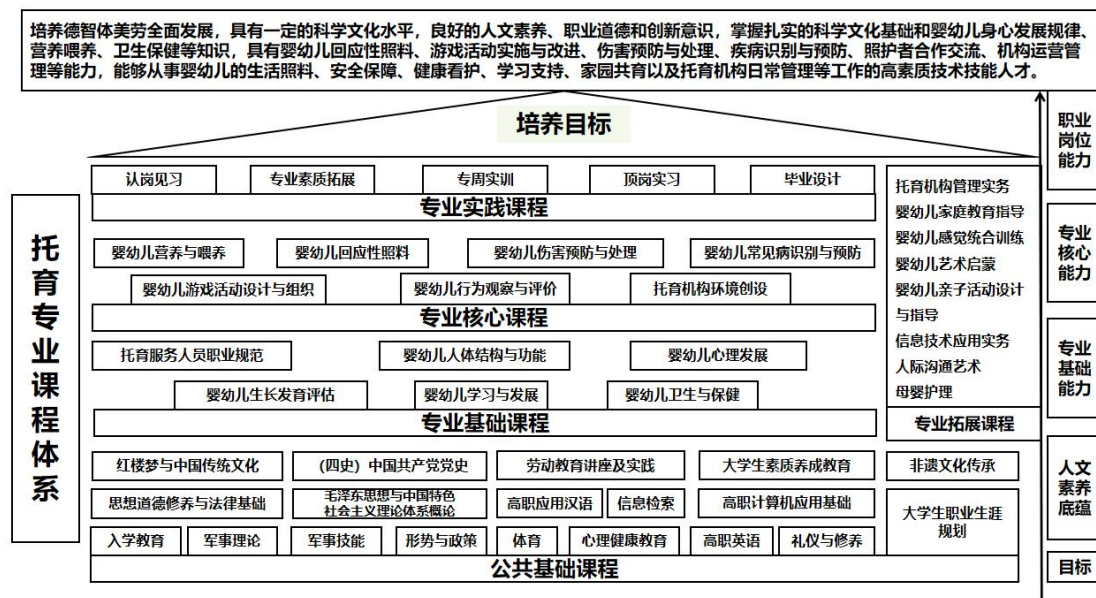


图 3 校企合作共建托育专业课程体系框架

（四）学生能力提升显著，教育部 1+X 职业技能考试成绩优异

我校作为教育部 1+X 幼儿照护证书考试试点院校，在 2020 年 12 月份组织的首次教育部 1+X 幼儿照护中级证书考试，本专业共 40 名学生参加考试，终有 39 名同学通过考试并拿到证书，通过率 97.5%。



图4 教育部 1+X 幼儿照护证书考试考评员与学生合影

（五）专周实训

安排学生到机构进行为期一周的专业实践。学生跟着托育机构老师工作，结合专业理论知识加深专业认识，并结合自身的实际情况逐步明晰自己的专业成长方向。



图5 学生到暖房子托育机构专周实训与带班老师的合影

（六）科研项目

1. 省级课题：与托育机构老师合作的课题研究《深化产教融合的高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式研究》已成功立项。

19	MBXH22YB466	深化产教融合的高职院校 婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养模式研究	邵梦静	刘晓静、韩 岳轩、邓琼 玲、曾丹
----	-------------	---	-----	------------------------

图6 四川国际标榜职业学院和暖房子托育共同立项省级课题

2. 校级课题：与托育机构老师合作的校级课题研究《基于托育行业人才需求分析的婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究》已成功立项。

8	BK2022B08	基于托育行业人才需求分析 的婴幼儿托育服务与管理专 业课程体系构建研究	邵梦静	常规课题	2021. 12- 2022. 12	800
---	-----------	---	-----	------	-----------------------	-----

（七）就业

多名学生毕业生目前已在暖房子托育机构成功就业，由

部分学生已经成为主班老师。

四、取得经验

（一）校企合作，产教融合，对接职业标准制定人才培养方案及课程标准。

学校-机构“双主体”的育人模式，有效的把校内资源与职场资源紧密衔接，围绕的重点是通过反复实践使学生具备岗位胜任能力。产教融合，强调学生进入真实的职业场域进行学习，一方面努力实现托育行业对人才需求的零距离对接，另一方面追求对托育行业职业生涯和终生发展的教育影响，充分发挥学校与机构各自的优势，实现资源共享互补；克服了目前存在的重理论轻实践，重知识传授轻能力培养，不能有效实现知识的迁移和融通，从而避免了培养出的人才不能与快速发展的岗位需求精准对接的问题。

（二）一线兼职教师深入各课程组，参与相关课程教学方案制定及担任课程教学工作有利于课程衔接临床标准，掌握托育发展新动向，能有效帮助学生建立职业自信。

（三）积极借鉴现代学徒制的做法，探索实施“2+1现代学徒制”：学生在校理论学习两年，专业教师负责理论和思想指导，托育机构“师傅”负责教育见习；最后一年，机构“师傅”为学生开展工作实践指导和职业素质的训练与管理，形成以“师傅”管理与实训为主的“2+1”型人才培养模式。

五、下一步工作计划

（一）在稳定目前教学水平的前提下，继续推进教学工作的深入合作，尤其加强科研方面的合作力度。

（二）共同开发活页教材。学校教师与托育机构教师共同合作，发挥各自的优势，开发托育专业相关活页式教材。

（三）共同设计课程标准和教学内容，打造更实用的教学案例。我们均有信心在双方的共同努力下，借助校院合作的平台，持续提高教学质量与教学管理水平。

斯坦丁教育集团

2022.12.12