

四川国际标榜职业学院  
2020 年职业院校评估自评报告

---

---

2020 年 9 月 10 日

## 目录

一、学院简介.....	1
二、统筹安排、抓好自评.....	3
三、精准核实、摸清家底.....	3
(一) 基本办学条件.....	3
(二) 师资队伍建设情况.....	5
(三) 招生与就业情况.....	8
四、专业建设发展情况.....	12
(一) 专业布局.....	12
(二) “以赛促教、以赛促学”，注重技能培养，各类技能大赛取得佳绩.....	15
(三) 优化课程结构，突出职教特色.....	18
(四) 以“优质课”建设为抓手，着力提升教师专业教学能力，建设课程资源平台.....	19
(五) 多重措施并举，凝心聚力，稳步推进学院“课程思政”建设.....	20
(六) 以“1+X”、创新发展行动计划项目建设为手段，推进教育教学改革.....	21
五、学生服务改革与成效.....	22
(一) 学院创新构建“四三”模式 提升高职学生人文素养.....	22
(二) 学院全面启动领导干部深入基层联系学生工作.....	24
(三) 坚守高职教育本质 促进学生全面发展.....	25
六、社会服务能力情况.....	29
七、查摆问题、整改措施.....	30
(一) 存在的问题.....	30
(二) 对策与展望.....	31

## 一、学院简介

四川国际标榜职业学院创办于1993年，是经四川省人民政府批准，国家教育部备案的非营利性民办普通高等职业院校。目前主要招收专科层次全日制学生。学院是四川省示范性高等职业院校，建校以来先后获得全国教育系统先进集体、全国先进社会组织、全国民办教育先进集体、全国绿化模范单位、四川省城乡环境综合治理进学校先进单位、四川省民办教育先进集体、四川尊师重教先进单位、四川省毕业生就业工作先进单位、四川省档案管理先进单位、四川省高校园林式校园、四川省高校标准化学生公寓、四川省高校后勤产业评比先进单位、四川省高校标准化食堂、北京奥运会突出贡献奖等奖项共计132项，其中国际级奖项2项，国家级奖项25项，省、厅级奖项72项，市级奖项17项；学院是国家AAA级旅游景区。

为适应国家战略结构调整与产业结构优化，学院围绕“健康产业、老年服务产业、高端服务业、国际贸易、旅游业、文化创意产业、自主创新产业”，围绕艺术学、管理学、教育学、医学四个一级学科，开设了健康管理、中医养生保健、医学美容技术、社会体育、服装与服饰设计、视觉传播设计与制作、家具设计与制作、建筑室内设计、国际商务、会计、投资与理财、旅游管理、表演艺术等46个专业及方向。学院教师中拥有国务院津贴3人，全国优秀教师2人，

非遗传人 2 人，全国技术能手 2 人，成都市能工巧匠 2 人。2007 年，学院通过教育部高等职业院校人才培养工作评估并获得“优秀”；2015 年年初，学院顺利通过省教育厅、省财政厅验收，成为四川省唯一的民办省级示范性高职院校；学院不断整合教学资源，改善教学设施，在原有 1 个国家计算机应用与软件实训基地、12 个校内综合实验实训基地、146 个校内实验实训室和 126 个校外实训基地基础上投资 2 亿多元人民币购置了一批现代化仪器设备。学院现有 1 个省级高技能人才培训基地，2 个省级生产性实训基地，2 个省级示范专业，2 个省级重点专业，1 个省级重点实训室，1 个省级技能大师工作室，另有 3 个专业入选省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目。学院已建成有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 7 门。

近五年来，标榜学子在国际国内职业技能大赛中，共有 511 人次夺得 361 个奖项。其中，藏族学生朋措旺佳曾获“全国职业院校技能大赛高教杯英语口语非专业组一等奖”，来自绵阳平武山区的女孩胡已雪为国争光，夺得了“第 42 届世界技能大赛美发项目银牌”，实现了中国在此赛事上奖牌零的突破。2019 年“福祉杯”四川省高职院校大学生养老服务技能大赛中，我校健康学院老年服务与管理专业学生罗青同学荣获省一等奖，后代表四川参赛获得全国一等奖，为川争光。

近三年，学院教师出版专著 3 部、主编教材 19 本；公开发表论文 118 篇，核心期刊 19 篇。学院青年教师有 22 人次获高职信息化教学大赛奖项 15 项，其中获国家级一等奖 1 项、省级一等奖 4 项。学院现有 2 名教师成为了世界技能大赛评委。获批国家专利 97 项，专利数为在校生规模的 1%；专利转化创造年产值 2 亿元。2017 年学院教师科研团队分别荣获四川省教学成果 1 个二等奖和 2 个三等奖，获奖数在全省民办高校中名列第二。

办学以来，学院毕业生就业率一直保持在 97%左右，在四川省教育厅组织的高校毕业生就业工作评估中，学院连续多次获得“优秀”等级，并被授予“四川省高校毕业生就业工作先进单位”荣誉称号。

## **二、统筹安排、抓好自评**

学院领导高度重视本次评估工作，专门成立本次评估工作领导小组，多次展开专项工作会议，制定计划，明确分工，调度推进。在实施过程中，首先对照“高等职业院校适应社会需求能力评估数据采集平台”进行自查自评，对学校“高等职业院校基本情况”、“高等职业院校师生情况”、“高等职业院校专业情况”和“问卷调查”等方面内容所涉及的数据进行收集、汇总、分析找出差距，积极整改。

## **三、精准核实、摸清家底**

### **（一）基本办学条件**

学院占地面积为 798271.39 平方米，其中教学科研及辅助用房面积为 116806 平方米，行政办公用房面积为 12447.9 平方米。学院现有用地、用房绝大部分均为自有产权，非学校产权独立使用的共 99996 平方米，其中教学科研及辅助用房为 85637.08 平方米，行政办公用房面积为 1505 平方米。学院现设有人文与教育学院、健康学院、商学院、体育与旅游学院、艺术与设计学院 5 个二级学院。

学院每年办学经费主要由学院理事会独立投资，2017-2019 年学院举办者每年投入均为 30125.71 万元，保障了学院教育教学稳步运行。学院固定资产总值中，教学、科研仪器设备资产总值 2017 年为 11887.63 万元，2018 年为 12332.77 万元，2019 年为 12700.38 万元，经费投入稳步增加。学院有一定数量的实习基地为学生提供实践实习机会。其中，校外实习实训基地共 291 个，校内实践基地共 10 个，校内实践教学工位 3480 个，随着校企合作办学的不断深入，学院实习基地、校内实践教学工位将不断增多，以满足实践教学的需求。图书馆中纸质图书 94.35 万册，电子图书折合 1581776 册；中文纸质专业期刊 817 种、外文纸质专业期刊 61、电子专业期刊 7456 种。学院现建有的网络数字图书资源有中国知网、超新数字图书馆、博看期刊、龙源电子期刊、畅想之星电子书平台、万方数据平台、银符考试模拟题库、爱迪科森网上报告厅、爱迪科森职业全能培训库、爱迪

科森微学习中心。

学院多项工作已实现信息化管理，通过信息化的管理方式以深入推动校内互通互联，实现校园信息化与智能化。学院接入的互联网出口总带宽已达到 1210Mbps，为学院师生提供了快速的网络服务。学院教学用终端（计算机）数量 1440 台、网络信息点数 1 个、数字资源总量 31953GB 能够满足正常教学需求，无线网络全覆盖满足了师生日常上网需求。学院正努力建设融教学研究与教学过程为一体的教学资源丰富、师生可以互动交流的网络辅助教学综合平台，以提高我院教育教学质量。

## （二）师资队伍建设情况

学院现有教职工 617 人，其中专任教师 488 人，专业教师 374 人，生师比为 1: 15.86；教师中具有高级职称数 131 人，占教师总数的 26.84%；具有双师素质 195 人，占专任教师总数的 39.96%。

学院重视师资队伍建设和发展，不拘一格引进人才、精准服务青年教师的培养与发展、吸纳并培养非物质文化遗产传承人与能工巧匠，通过制度建设、内涵建设、示范引领、精准服务多措并举，促进师资队伍可持续性发展。

### 1. 不拘一格 引进高层次人才

随着学院内涵建设与办学层次提高的需要，从 2012 年起，学院大量引进高层次人才。学院人事处先后出台了《高

层次人才引进办法》、《师资队伍引进办法》。在待遇福利、科研经费、工作环境与条件、职务晋升上都开辟了绿色通道，特事特办，为高层次人才创造了良好的生活与工作环境。截至目前，学院引进了医学、艺术学、教育学、文学、管理学、法学、工学等学科领域的副高级专业技术职务及以上人才 100 余名，这些高层次人才的到来，为学院的学科建设、专业建设、课程建设、教学改革、科研指导、社会服务及产学研结合，起到示范引领作用，大大提升了教育教学质量和科研水平。

## 2. 多措并举 促进青年教师成长

学院高度重视青年教师的成长与培养。在制度保障上，先后出台了《双师型教师认定与培养暂行办法》、《教师进修管理办法》、《教学科研骨干推荐与评选办法》、《专业技术职务认定办法》、《青年教师教学工作导师指导办法》、《技能型教师系列职务聘任暂行条例》等系列政策文件，完善制度保障，为青年教师的发展创造了良好的成长空间。

学院教师发展中心秉承“以人为本，满足需求，引领需求”的工作理念，以学习型组织文化的建构为工作的立足点，以解决教师发展中的共同问题为基本任务，以“问题导向、任务驱动、知行结合、成果固化”为基本思路，促进教师合作学习与团队发展。围绕“青年教师成长中心任务”，先后开展了“中青年骨干教师教育科研研修班”、“中青年精品课



程研修班”、“骨干教师精品课培训班”、“新教师研修营”、“科研工作坊”、“外语教师课堂教学问题专题研修班”、“专业带头人阅读计划”等教师职业能力发展的专项培训。同时，通过选拔组织青年教师参加国培、省培计划，以及选送优秀的青年教师进入行业、企业顶岗锻炼，通过教师在企业的实践，更新知识结构，提高创新和实践能力，从而更好地“反哺”教学。同时，在青年教师的选拔与晋升中，学院任人唯贤，敢于推陈出新，对特殊技能型人才、突出贡献的人才破格提拔任用。保证能者上、庸者下、劣者汰，形成良好的用人导向和制度环境。

### 3. 开展“专业建设和课程体系开发专题研修”，促进教师队伍成长

为促进产教融合背景下的专业内涵建设，为人才培养方案编制、课程体系开发及人才培养模式创新提供新思路、新方法，进一步建构、完善质量保障体系。同时为提高专业负责人的综合素质，推进专业建设及课程体系开发落地，在2019-2020学年产生一批具有工学结合特色的课程体系，为学校今后专业建设及课程开发形成有效示范。

学院教师发展中心组织开展了“专业建设和课程体系开发专题研修”活动，邀请成都航空职业技术学院副院长、评估专家熊熙教授为学院领导、骨干教师从职业高等教育与高等职业教育、高等职业教育专业建设理念与路径、专业建设

规划编制与论证、专业群建设的理论与实施、专业教学标准制定、高等职业教育课程体系开发方法、高等职业教育课程标准建设、专业人才培养方案编制、“产出导向”理念与专业、课程诊改、专业建设、课程改革项目申报进行专题培训。本次研修活动从2019年9月持续到2020年1月。通过活动的进行，切实提高了学院教师的专业素养和课程、专业开发能力，为学院教师队伍成长积极助力添砖。

### （三）招生与就业情况

#### 1. 加强内涵建设，生源质量稳步提升

近几年，我院招生范围涉及河北省、山西省、辽宁省、吉林省、黑龙江省、江苏省、浙江省、安徽省、福建省、江西省、山东省、河南省、湖北省、湖南省、广东省、海南省、四川省、贵州省、云南省、陕西省、甘肃省、青海省、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、天津市、上海市、重庆市共28个省市自治区。在生源和省内部分同类院校招生计划完成率持续下降的前提下，学院整体招生计划完成质量延续了平稳态势。

表1 2017—2019年招生计划完成情况

		2017	2018	2019
统 招	计划招生数	2000	1920	3120
	实际招生数	1770	1466	1557

招生	其中：报考数	1770	1466	1557	
自主招生	计划招生数	2800	2880	2880	
	实际招生数	2800	2880	2737	
	其中：自主招生报名总数	3147	3599	2963	
其中： 面向 社会 招生	计划招生数	---	---	500	
	实际招生数	---	---	352	
	其中	退役军人	---	---	350
		下岗失业人员	---	---	1
		农民工	---	---	1
		新型职业农民	---	---	0
其他		---	---	0	

## 2. 以学生为本，多举措切实做好毕业生就业创业工作

多年来，学院高度重视学生就业创业工作，始终把就业创业工作作为一切工作的重中之重来抓，作为衡量学院工作的重要指标来落实。2017年至2019年我院直接就业率均在97%以上，500强企业就业人数持续上升。

表2 2017—2019年毕业生就业完成情况

	2017	2018	2019
在校生数（全日制）	9636	9416	9631

其中：面向社会招生数		---	---	352	
毕业生数（全日制）		2693	2654	2547	
毕业生升学数（全日制）		120	179	154	
毕业生就 业	就业数	2528	2403	2193	
	其中	自主创业数	7	3	16
		中小微及基 层就业数	2506	2376	2151
		500强企业就 业数	15	24	26

3. 以就业为导向，以提高人才培养质量为核心，从源头上抓好大学生就业创业工作

（1）与时俱进，不断修订完善人才培养方案

2016年、2019年我院针对各专业岗位能力需求及高职教育教学发展形势，共两次大幅度地修订了人才培养方案，成立了由企业技术能手、行业专家、学院各专业带头人和骨干教师组成的专业教学指导委员会，及时调整人才培养方案，并把证书课程纳入到人才培养方案当中，实行了“双证制”。2017年至2019年学院学生获得的职业资格证书比例持续走高，有效地提高了毕业生的就业数量和质量。

（2）根据经济社会发展需求，及时调整专业设置

学院紧紧抓住服务区域经济社会发展的高职办学目标，按照学院专业建设发展规划，及时增设和撤并了一批专业，

至 2019 年停招了会展经济与管理、投资与理财两个专业，新申报了幼儿发展健康与管理、社区康复、学前教育、运动训练、电子商务、园林工程技术、汉语、家政管理与服务、体育保健与康复等专业。

(3) 形成长效机制、定期召开毕业生就业双选会。

学院建立一套比较完整的大学生就业服务体系，实施院系两级管理，定期组织召开毕业生就业双选会，2019 年平均给每位毕业生提供 2.5 个就业岗位。截止 2019 年 8 月 31 日，2019 届毕业生就业率达 92.3%。

(4) 成立创业机构，有效引导学生创业。

为贯彻落实国务院《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》和国务院办公厅《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，我院成立了大学生就业创业服务中心，积极引导大学生创业就业。

学校于 2015 年成立大学生创新创业孵化基地，同时在校级层面成立了大学生创新创业工作领导小组，实施“一把手”工程，设有分管院领导专门管理此项工作，领导小组下设办公室，办公室设在就业与创业指导办公室。同时，为培养学生创新创业能力，学校组建了大学生创新创业俱乐部。创新创业孵化基地办公区占地面积约 150 平米，大学生创新创业俱乐部占地 300 平方米，孵化基地约 3000 平方米。开设有大学生 SYB 创业培训项目，帮助大学生提高创新创业能

力和进行项目孵化指导，年申报省级大学生创新创业训练项目达 100 项以上，开展大学生创新创业活动近 10 余场。

学校整合校内各种资源，已建立大府邸健康综合服务创业项目孵化基地、中国传统手工艺创新创业孵化基地、社区健康生活服务小微企业创业孵化基地，主要立足学校特色专业开展创业项目孵化，包括美容美发项目、社会服务项目、传统手工艺传承创新项目、电子商务、艺术产品设计等项目孵化。基地已先后入围成都市妇联蜀绣网络生产基地、成都女红创意创客空间、龙泉驿区女大学生创业实践基地、龙泉驿女性居家灵活就业示范基地。

学校从 2014 年开始开展 SYB 创业培训工作，截止目前全校参加培训的学员共计 2038 名，培训合格学员共 1963 名。2020 年上半年我校向龙泉驿区就业局申请创业补贴的项目共计 27 个。通过第三方调查公司（麦可思数据（成都）股份有限公司）毕业半年的回访调查，我校的毕业生创业率一直保持在 5.6% 左右，高于全国高职院校平均水平。

#### **四、专业建设发展情况**

##### **（一）专业布局**

学院下设 5 个二级学院（人文与教育学院、艺术与设计学院、健康学院、商学院、体育与旅游学院），根据现代服务业发展需要，2019 年度招生专业及专业方向共 46 个，如表 3 所示。

表 3 招生专业

学院	专业设置	备注
商学院 (9 个)	投资与理财	
	财务管理	
	会计	
	市场营销	省级民办高校重点特色 专业质量提升计划项目
	工商企业管理	
	连锁经营管理	
	国际商务(跨境电子商务)	
	工程造价	
	建筑工程管理	
艺术与设 计学院 (18 个)	建筑室内设计	省级民办高校重点特色 专业质量提升计划项目
	环境艺术设计	
	家居设计与制造	
	建筑设计	
	人物形象设计	省级民办高校重点特色 专业质量提升计划项目、 省级重点专业、省级示范 专业

	服装与服饰设计	
	软件技术	
	软件技术（3D 数字互动）	
	视觉传播设计与制作	
	视觉传播设计与制作（网络广告设计）	
	软件技术（游戏动漫制作技术）	
	影视多媒体技术	
	园林工程技术	
	建筑设计（建筑信息模型技术应用）	
	室内艺术设计	
	室内艺术设计（室内软装设计）	
	影视多媒体技术（媒体创意与策划）	
	影视多媒体技术（影视制作）	
健康学院(9个)	医学美容技术	省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目、省级示范专业
	健康管理	
	医学美容技术	
	护理	



	护理（涉外护理）	
	老年服务与管理	
	幼儿发展与健康管理	新开专业
	中医养生保健	
	社区康复	
体育与旅游 学院（4个）	社会体育	省级重点专业
	体育运营与管理	
	体育艺术表演	
	健身指导与管理	
人文与教育 学院（6个）	商务英语	
	表演艺术	
	会展策划与管理	
	学前教育	
	旅游管理（涉外旅游）	
	旅游管理	

（二）“以赛促教、以赛促学”，注重技能培养，各类技能大赛取得佳绩

为切实提高教师教学能力，促进学生乐学、思学，学院各专业积极开展“以赛促教、以赛促学”。在活动中，教师积极参与指导，学生积极参赛备赛。在全院师生共同努力下，取得了丰硕的成果，彰显了学院的办学实力。

2019年“福祉杯”四川省高职院校大学生养老服务技能

大赛中，我校健康学院老年服务与管理专业学生凭借扎实的理论知识、精湛的技能操作水平和过硬的心理素质取得良好成绩，三名参赛选手中罗青同学荣获省一等奖（后代表四川参赛获得全国一等奖，为川争光）、杨晓庆和蔡思明同学分别荣获二等奖；杨艳老师荣获优秀指导教师一等奖。

2019年四川省高职院校大学生护理技能大赛中，我校健康学院护理专业曾宇、李菊、张琼3名参赛学生凭借良好的精神风貌和熟练的操作技能在全省17支参赛队伍、51名选手中脱颖而出，斩获二等奖2个。

2019年四川省高职院校大学生会计技能大赛中，我校商学院财经系学子何磊（投资与理财专业）、陈依婷（会计专业）、林志权（会计专业）、袁国清（投资与理财专业）获得沙盘赛项省级三等奖（指导老师：刘一沛、董蓉、何定洲）。

2019年四川省高职院校大学生建筑装饰技术应用技能竞赛赛项中我校艺术与设计学院建筑室内设计专业学生郝继来、张权、罗潇荣获团体赛三等奖（指导老师：姚平、黄蓉）。

2019年“文旅杯”四川省高职院校大学生导游服务技能大赛全省38所学校，113人参赛，我院旅游管理专业任颖、向芙蓉同学分别获得三等奖（指导老师：李甜、张馨元）。

2019年四川省大学生校园定向赛中我校3名学生取得二等奖、6人取得三等奖，男子团体组获得第六名。

2019年四川省高等职业院校啦啦操暨健身健美大赛于11月16日-17日在我院举行，来自省内25所高等职业院校近1000名选手展开了花球风格啦啦操、街舞风格啦啦操、爵士风格啦啦操、有氧舞蹈四级、有氧舞蹈6级、花球啦啦操规定动作等9个项目，健身健美8个项目的角逐。我院运动健儿们不负众望，啦啦操3支参赛队取得2个一等奖和1个二等奖；健身健美获得单项8个第一、4个第二、4个第三以及团体总分第一的成绩。体育与旅游学院全年共取得省级以上比赛个人和团体奖项255项。

由工业和信息化部人才交流中心、联合国训练研究所主办的2019年“第七届全国高校数字艺术设计大赛”省级赛，经过初审、二评、终评的激烈的角逐，我校学生喜获一等奖2名，二等奖3名，三等奖3名的优异成绩，指导教师唐茂高获“优秀指导教师”荣誉称号。本次大赛共82所省内高校参赛，共征集9300余件作品，9个大类赛道，共评出一等奖264项、二等奖543项、三等奖812项，获奖含金量颇高。

同时，我院教师积极参加2019年四川省高职院校教师教学能力大赛。本次大赛总计近有600个团队报名参加预赛，109个团队晋级决赛，我校体育与旅游学院教师崔燕、赖周林、刘凤团队参赛作品《时尚团操教练之魔力-有氧舞蹈授课能力训练》荣获省级决赛一等奖（专业课程一组），人文与教育学院教师宁伟、郭亚文、邢思团队参赛作品《英文

求职信写作》荣获三等奖（公共基础课程组），商学院教师葛君梅、董蓉、邹莉、胡蓉团队参赛作品《基于工作过程的财务软件学习——以<总账>模块为例》荣获三等奖（专业课程一组），艺术与设计学院教师李想、付莎、何超团队参赛作品《影欧眼妆造型设计》荣获三等奖（专业课程二组）。学校是获得此次大赛专业课程组一等奖的唯一民办院校。

### （三）优化课程结构，突出职教特色

学院各个专业先后对四川省、成都市各行业、企业进行调研，了解当地经济发展对人才的需求状况，了解市场需求变化和对人才规格的具体要求，进行职业能力需求分析，剖析确认具体职业岗位（群）的职业能力需要，针对企业需求，调整人才培养方案，把专业培养目标调整到企业需求上来，保证职业教育适应当地经济建设和社会发展。

确定与职业岗位（群）相适应的培养目标和人才培养方案。以能力为本位，以培养实用型、技能型人才为目的，培养面向生产第一线的高素质、技能型创新人才。加强社会能力和职业能力培养，使毕业生具备胜任岗位资格所需要的素质能力和职业能力。素质能力如价值取向、职业精神、职业信念、职业道德、团队协作、交流沟通、学会学习等，职业能力目标包括职业能力目标和知识目标，课程职业能力目标必须根据对应的职业岗位（群）的职业能力需求来确定。具体职业岗位（群）的职业能力需求有其内在的层级层次，课

程职业能力目标和知识目标也必须有对应的层级层次。课程教学内容根据这种“层级层次”构建不同的教学模块。

在先进的现代职业教育理念的引领下，我院先后于 2016 年、2019 年两次对专业人才培养方案进行修订。从合作企业技术技能人才需求出发，由校企共同制定人才培养方案和配套管理制度，实现产业与专业、学校与企业、课程内容与岗位要求、教学过程与生产过程紧密衔接。

（四）以“优质课”建设为抓手，着力提升教师专业教学能力，建设课程资源平台

2018 年，学院为贯彻习近平教育思想，进一步落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教党〔2017〕51 号）和《四川国际标榜职业学院“十三五”建设与发展规划（修订版）》（院字〔2018〕80 号）要求，深化我校课程体系、教学内容与教学方法改革，提升教学质量，开展了校级优质课程建设项目申报立项评选工作，通过主讲教师申报、二级学院初评、学校评审 3 个阶段共评选出 20 门校级优质课程及 8 门校级优质培育建设课程。为配合教师优质课程建设，学院教师发展中心开展了“现代职业教育理念与优质课程建设”、“教师教学能力大赛规则解读——教学设计”、“教师教学能力大赛规则解读——课堂教学”专题研修学习，全体课程建设教师积极参与，在完成讲座研修学习的基础上，分组开展自主小组学习，学院督导

队伍积极配合相关课程建设工作，对每门课程先后 4 次参与听课指导，通过持续评估提升指导，教师的教学能力得到极大提升。在课程建设中，全部被选课程建设数字课程资源，积极梳理我校课程建设，充分发挥优质课程的引领示范作用，扎实推进课程资源建设，夯实了学院课程资源建设平台。

#### （五）多重措施并举，凝心聚力，稳步推进学院“课程思政”建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，学院下发了“课程思政”建设实施方案。明确“课程思政”建设目标、建设内容、工作部署以及保障机制。提出围绕开展教师发展促进活动、课程思政重点课程建设、课程思政教学改革研究、完善课堂教学评价体系、发挥优秀典型的示范作用 5 个方面内容展开建设。由学院科研处、教师发展中心、教务处牵头，邀请原四川工程职业技术学院党委副书记、副院长，现任四川电子机械职业技术学院执行院长杨跃教授为全校教职工作了题为“让课程思政深入人心”的专题讲座。邀请二级教授、国家级教学名师、首届国家级教师教学创新团队负责人、四川工程职业技术学院武友德教授举行了《课程思政教学设计》专题讲座。组织申报“课程思政”专项课题 13 项。申报省级“课程思

政”示范课 5 项。通过讲座、课题、示范课的开展，让教师更加明白了什么是课程思政，为什么要重视课程思政，怎么实施课程思政以及如何推进课程思政建设。在全校也掀起了“课程思政”的研究与实践热潮以及“课程思政”教学和课程改革。同时科研处组织开展了教师课程思政专项培训、“课程思政-科研工作坊”项目，切实推行学院“课程思政”建设工作。

（六）以“1+X”、创新发展行动计划项目建设为手段，推进教育教学改革

为扩大优质教学资源受益面，形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制，实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展。学院以示范建设和升本工作为契机，以“1+X”、创新发展行动项目建设工程为抓手，积极开展质量工程的建设，努力提高教学质量。

根据《四川省教育厅关于印发四川省高等职业教育创新发展行动计划总体设施方案的通知》（川教函[2017]429号）和《四川省教育厅办公室关于做好〈四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案〉任务（项目）申报工作的通知》（川教厅办函[2017]78号）要求，我院依据办学定位和特色以及发展理念制订了《四川国际标榜职业学院创新发展行动计划执行方案（2018-2019年）》，同时，于2017年11月8日向四川省教育厅申报将“中国传统手工艺传承创新创

业基地”、“健康享老游学基地”、“健康服务虚拟仿真实训中心”和“四川国际标榜职业学院人物形象设计专业美发技能大师工作室”作为学院第一批创新发展行动建设项目。2019年我院3个项目成功通过省厅认定。

“1+X”证书制度是基于我国经济社会发展的大背景和职业教育面临的困境提出的,其最终目的在于保障学生兼具专业知识、职业素养和多种职业技能,从而提高其就业创业能力。为积极响应国家号召和社会需求,学院积极探索课程改革,优化人才培养方案,积极申报试点“1+X”证书,经过专业建设的不断努力,截止2019年10月,我院已被四川省教育厅批准为失智老人照护、母婴护理、老年照护、建筑信息模型(BIM)1+X证书制度试点院校。通过“1+X”项目建设,专业发展思路更加合理,人才培养方案建设开发更有成效。

## 五、学生服务改革与成效

(一)学院创新构建“四三”模式 提升高职学生人文素养

习近平总书记指出,“要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化,使每个人都能感知它、领悟它,内化为精神追求,外化为实际行动,做到明大德、守公德、严私德。”如何培养高职学生中华经典诵读的能力从而实现传承优秀传统文化的目的?2016年开始,四川国际标



榜职业学院基于数字化校园和智慧校园的建设，创新构建“四三”模式，线上线下融合，以传统文化经典诵读为载体，将优秀传统文化素养培养纳入人才培养方案，开发优质课程，大力推进优秀传统文化的传承与创新，让优秀传统文化润心育德，深深根植于每一个学生心中，最终实现提升高职学生人文素养的目标。

### 1. 以经典诵读为载体，提升学生“三能力”

习近平总书记提出：“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本，因材施教，注重学用相长，知行合一”。四川国际标榜职业学院针对职教学生重技能轻人文素养培养的现象，结合学生学情，学院依托中国传统文化与现代管理研究所，打造《红楼梦与中国传统文化》800分钟、80个系列视频资源，《从红学到管理学》60个系列音频资源系列视频音频资源库。以经典诵读为载体，着力提升阅读能力、思考能力和表达能力三种核心能力。

### 2. 遵循学生学情，从三种文学体裁着手

为准确掌握高职学生经典诵读的状况，构建适合高职学生经典诵读能力培养的策略与方法，学院专门制定问卷调查，选取省内5所代表性高职院校，以真实数据为支撑，从诗歌、小说、散文三种文学体裁入手，每种文学体裁的内容选取以时间为纵向，以作者为横向，促使学生认可优秀传统文化对自身素养的提升，从而提升自己的阅读、思考以及表达能力，

增加知识面，树立自信。

### 3. 以阅读者为衡量，优化阅读方法

“三三读法”是对诗词、小说、散文三种文学体裁的阅读方法，也是“四三”模式里最关键最核心的环节。针对诗词，提出从时间维度、诗人维度和意象维度来解析一首诗词作品的“三维读法”；针对小说，提出从读小说故事，读中国文化，读哲学意蕴三个层次完成小说文本的解析“三层读法”；针对散文，提出从读环境、读心境、读文境赏析散文的时间环境、空间环境以及作者心境高度的“三境读法”。通过“三三读法”让高职学生明晰阅读路线和层次，独立构建符合阅读文体的具体方法，深入全面赏析中华优秀传统文化名篇名作。

### 4. 融合教、学、练、做、评，创新“三三教法”

“三三教法”是基于黑格尔“正反各”的哲学理念，融合教、学、练、做、评等方式，其中包含教师维度、学生维度和评价维度三个维度。教师维度运用讲读、导读、引读三种方式教学。学生维度围绕阅读、思考、表达三条线路进行训练。评价维度使用考常识、写评论、做演讲三种方式完成考评，让学生达到对经典诵读方法的掌握，从而实现学生阅读、思考、表达三种核心能力的提升。

## （二）学院全面启动领导干部深入基层联系学生工作

为进一步推动领导干部落实立德树人根本任务，切实履

行办学治校、成才育人、更好地加强校级领导与学生联系，体察校情，打通学生反映问题的多重渠道，帮助学生在校期间遇到思想、学习、生活等方面的实际问题，推动形成育人合力。学院全面实施《四川国际标榜职业学院领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，多措并举深入推进学院各级领导干部深入基层联系学生工作。开学至今，学院领导通过走进课堂、走进支部、走进食堂陪餐、走进寝室慰问、走进学生交流等方式，与学生“面对面”接触，深入了解学生的成长需要和现实需求，全面做好学生思想工作。

党委书记任再生强调，加强领导干部深入基层联系学生工作，是贯彻落实习近平总书记的“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”的指示精神，是全面加强大学生思想政治教育工作的有力举措。各级领导干部要认真践行以学生为中心的理念，统一思想，提高认识，加强组织领导，把工作重心下移到基层，工作重点放在学生思想政治工作上，做到和学生常态化联系交流，形成育人合力。相关责任部门要对照《实施方案》认真执行；要建立信息反馈长效机制，对学生反映的问题、提出的意见及时汇总分析、研究落实，切实把思想政治工作做到学生的心坎上，营造使大学生健康成长的良好校园环境。

### （三）坚守高职教育本质 促进学生全面发展

如何让学生在获得专业技能的同时得到全面发展提高

素质，在满足社会需求的同时，又满足学生个性发展需要，为学生终身学习和发展奠定基础？面对立德树人这一根本问题，四川国际标榜职业学院坚持“德育为先，能力为重，全面育人”办学理念，坚持高职教育的高等性和职业性并重，把素质教育纳入人才培养的顶层设计，进一步优化机制建设，实践“二、三、三”育人模式，构建适应综合素质教育的课程体系，努力实现课内外、校内外一体化，全过程、全方位提升大学生人文素养。

### 1. 健全综合素质教育运行机制

教育部鲁昕副部长提出：职业教育梦是“技术技能强国梦”，是“全面发展梦”。实现职业教育梦，归根到底就是要培养全面发展的人。四川国际标榜职业学院近年来高度重视学生综合素质教育，学院专门成立了“综合素质养成教育研究中心”，由学院党委书记牵头，学生工作负责人担任组长，党办、学生处、团委、教务处等机构负责人、二级学院院长、党支部书记、团支部书记组成素质教育领导小组成员。结合学校工作实际，将综合素质教育分为思想政治素质养成教育组、中国文化素质养成教育组、外语素质养成教育组、体育美育素质养成教育组、信息化素质养成教育组 5 个小组，优化资源，统筹规划，分工协作。一方面建立综合素质养成教育联席会议和不定期素质教育活动协调会议；二是中心不断探索学生人文素养养成核心课程和方法。近年来《高职人

文素养类课程中的“课程思政”建设研究——以语文、心理、礼仪课程为例》、《基于高职学生人文素养培养的传统经典阅读方法研究》、《基于提升高职学生人文素养的语文阅读实践教学研究》、《民办高职院校美育途径研究》等课题已获得立项；三是建立了素质教育课程师资资源库，定期邀请人文社会科学领域的专家、学者、文化名人开展讲座、论坛，开启学生不一样的视野。

## 2. 构建“5+2+1”课程体系

学院以学生就业创业能力、职业迁移能力的培养为着力点，重视学生个性化、职业素质的提升，关注学生人本需求，竭力让每一位学生有尊严地生活并获得可持续发展能力。创建“5+2+1”综合素质教育模块课程体系。“5”即五个素养：人文素养、科学素养、职业素养、健康素养和审美素养；“2”即二个教育：入学教育和德育教育；“1”即一个拓展：专业拓展。筑牢课堂育人主阵地，系统培养学生人文素养。学院高度重视人文素质课程的建设与改革，对所有课程进行了整体设计和单元设计，研制了课程标准。根据学生特点和教育规律对课程进行了教学内容和教学方法的个性化改革，适应学生，减小难度，通俗易懂，化难为易实现人文课程入脑、入耳、入心，增强学生的学习兴趣和学习的自信。以创建优质课程和优质课堂为抓手，打造学生喜爱的“人文素养课程群”。目前已建成省级精品课程1门，院级精品课程2门，院级优

质课程 3 门。把人文课程改革成果应用到课堂教学中，让学生受益。自主研发《国学经典课堂》、《家·成员》、《家·和谐语言》、《Happiness 计划》、《性成瘾》、《团队领袖》等校本特色素质教育课程和生活教育课程。从课堂教育延伸到生活教育，促进学生德育内化为行动，做到知行合一。学院《生活教育课程培养高职学生“三自”能力的研究与实践》荣获第八届高等教育四川省教学成果奖。

### 3. 以“三全”育人为导向，创新综合素质教育模式

学院推进全员、全面、全程“三全”育人，增强育人合力。建立了全员育人的协同机制，明确了教师、管理人员和服务人员的育人职责，教师教书育人，干部一岗双责，推进校领导联系班级制度，积极开展多种形式的师生互动交流活动。学院坚持“以学生为中心”的育人理念，面向全体学生、促进学生全面发展，深化一、二、三课堂有机融合，第一课堂以专业建设为主，专注学生技能培养，重在精专；第二课堂以综合教育为主，以讲座、社团活动、社会实践为载体，拓展学生知识面的广泛，重在博知；第三课堂以生活课堂为主，以生活社区为教育空间，树立健康生活习惯，重在雅行。同时，学院注重环境育人和文化育人，把爱的文化融入到环境建设中，营造生态校园；把校训精神融入到学校建筑艺术中，叠印着厚重的文化背景；把社会主义核心价值观融入到各类教育活动中，打造丰富多彩的文化品牌和活动课程；把

行业企业文化融入到专业教育教学中，培育学生职业精神和素养以及人文情怀。实现教学、学工、党委、团委联动机制，将理论课程、实践教学、学生活动、党团活动融为一体，将提升学生素质教育与训练贯穿学生培养全过程。通过将素质教育融入课程、融入实践、融入活动、融入环境、融入生活，形成“德育五融入”，不断拓展素质教育平台。让学生全面发展不再是口号与形式，真正惠及每位学生。

## 六. 社会服务能力情况

学院充分利用自身的专业平台，教学资源和人才优势，通过校企政合作，形成产学研协同创新优势，积极开展技术服务、社会培训等服务社会的工作，有力地增强了科研与技术应用方面的社会服务能力。

表 5 学院 2018 年社会服务项目

序号	内容	人数	培训学时
1	高级服装定制工培训认证	29	290
2	高级形象设计师培训认证	332	1660
3	高级保健按摩师培训认证	74	584
4	国际美容师培训认证	54	3520
5	教师资格证考试培训	262	26200
6	导游证培训	19	1632
7	亚洲体适能及高级私人教练	124	11136
8	护士职业资格考试培训	341	34100

9	护士职业资格考试培训	341	34100
10	党政管理集中培训	300	2400
11	syb 创业培训	424	4240
12	普通话水平培训	256	1280
13	亚洲发型化妆大赛选手培训	14	2800
14	海外游学项目	57	1710
15	四川青年技能大赛	6	96
16	2018 成都百万职工技能赛	9	63
17	收费性选修课程(蜀绣、土陶、 针织)	22	440
18	威娜国际趋势大赛选手培训	9	72
19	家居制作技能大赛选手培训	30	4800
20	景观技能大赛选手培训	6	1440
21	技能大赛选手培训(养老护 理、医疗美容)	46	920
22	跟岗实践	300	4800
	合计	3055	138283

## 七、查摆问题、整改措施

### (一) 存在的问题

1. 校企合作，工学结合是中国高等职业教育的特色之路。经过多年的建设，现代学徒制试点工作已初见成效。但还存在学校一头热现象，企业对于与高职院校进行合作的意愿不



强，深度不够。

2. 师资队伍建设存在不足，尤其是双师结构教学团队和在企业及社会聘请优秀的兼职教师还存在一些难度。经过多年的建设实践，我们体会到更好更有效地建设双师结构教学团队，还需要相关法律和政策的支持，以及相关行业 and 学校的协调配合。

3. 服务区域经济社会发展能力有待提升，学院的专业设置和产学研综合能力还不能满足区域经济社会发展的要求。

4. 管理存在差距，办学体制机制有待加强。

## （二）对策与展望

1. 坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的办学理念，以学院为依托，深入研究工学结合、校企合作的新路子，着力解决合作办学中的突出问题。拓展合作范围，夯实合作基础，深化合作内涵，强化合作机制，使校企合作人才培养工作更加扎实有效。

2. 加强教师队伍建设，着力解决教师分布不均、结构失衡的问题，稳定教师队伍数量，调整队伍专业结构，提升教师业务素质，建立稳固的企业兼职教师队伍。建设优秀教学团队，培养骨干教师和教学名师，结合人事制度改革，在学院各层面建立以能力、水平、业绩为依据的评价机制，使教师队伍适合现代化职业教育的需要。

3. 全面落实国家高职院校建设标准，着力改善整体办学

条件，优化学院育人环境，争取国家和地方政府的支持和扶植，大力呼吁政府提升对民办教育的经费支持。

4. 优化专业布局，采取切实可行措施，提高学院产学研综合能力，能更好地服务区域经济社会发展。

5. 坚定不移地深入办学体制机制的研究，落实各项改革措施、强化内涵建设，建立健全管理制度，凸显四川国际标榜职业学院办学特色。

中国职业教育正处在前所未有的发展时期，新的挑战、新的使命、新的责任激励我们要抢抓机遇，面对未来不负使命、撑起重任。我们将认清形势、理清思路、找准方向、明确办法、立足新起点、深化发展改革，全面提升人才培养质量，促进学院可持续发展。