**四川国际标榜职业学院**

**高等职业教育质量年度报告（2020）**

**2019年12月18日**

**内容真实性责任声明**

学校对四川国际标榜职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：四川国际标榜职业学院

法定代表人（签名）：

2019年 12月18日

**目录**

内容真实性责任声明

一、学院概况 1

（一）学院简介 1

（二）管理体制 3

（三）二级学院与专业设置 4

二、基本信息 6

（一）教学基础设施 6

1.校园总面积 6

2.教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积 6

3.校园信息化情况 6

4.图书馆状况 7

5.运动场面积及生均面积 7

（二）教学基本条件 7

1.实践教学 7

2.师资队伍 8

3.办学经费 12

4.教学资源 12

5.新专业申报情况 13

6.行业企业参与教学情况 13

（三）生源情况 13

三、深化教育教学改革，持续提高人才培养质量 14

（一）以“优质课”建设为抓手，着力提升教师专业教学能力，建设课程资源平台 14

（二）多重措施并举，凝心聚力，稳步推进学院“课程思政”建设 15

（三）以“1+X”、创新发展行动计划项目建设为手段，推进教育教学改革 16

（四）“以赛促教，以赛促学”，彰显办学实力 18

（五）多重措施并举，促进教师队伍发展 20

1.不拘一格 引进高层次人才 21

2.多措并举 促进青年教师成长 21

3.开展“专业建设和课程体系开发专题研修”，促进教师队伍成长 22

（六）开展专项检查，扎实推进“诊改” 23

四、学生服务改革与成效 25

（一）学院创新构建“四三”模式 提升高职学生人文素养 25

1.以经典诵读为载体，提升学生“三能力” 25

2.遵循学生学情  从三种文学体裁着手 26

3.以阅读者为衡量，优化阅读方法 26

4.融合教、学、练、做、评  ,创新“三三教法” 26

（二）学院全面启动领导干部深入基层联系学生工作 27

（三）坚守高职教育本质 促进学生全面发展 28

1.健全综合素质教育运行机制 28

2.构建 “5+2+1”课程体系  29

3.以“三全”育人为导向，创新综合素质教育模式 30

（四）建立就业服务体系，促进就业 31

（五）规范奖学金、助学金和补贴机制，调动学生学习积极性 32

（六）毕业生就业情况 33

1.2019届毕业生就业概况 33

2.毕业半年后就业率 33

3.毕业半年后去向 34

3.毕业半年后月收入分布 35

4.工作与专业相关度趋势 36

5.专业就业现状满意度 36

（七）学生参加各类竞赛中获奖情况 37

（八）满意度评价 39

1.校友满意度 39

2.教学满意度 40

3.学生工作满意度 41

4.生活服务满意度 42

五、政策保障 42

六、国际合作 43

七、记分卡、资源卡、国际影响力、服务贡献表和落实政策表 46

八、社会服务 51

九、存在的问题与未来工作思路 52

（一）存在的问题 52

（二）未来工作思路 52

**四川国际标榜职业学院**

**高等职业教育人才培养质量年度报告**

**（2020）**

四川省教育厅：

四川国际标榜职业学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2020）如下。

# 一、学院概况

## （一）学院简介

四川国际标榜职业学院创办于1993年，是经四川省人民政府批准，国家教育部备案的非营利性民办普通高等职业学院。目前主要招收专科层次全日制学生。学院是四川省示范性高等职业院校，建校以来先后获得全国教育系统先进集体、全国先进社会组织、全国民办教育先进集体、全国绿化模范单位、四川省城乡环境综合治理进学校先进单位、四川省民办教育先进集体、四川尊师重教先进单位、四川省毕业生就业工作先进单位、四川省档案管理先进单位、四川省高校园林式校园、四川省高校标准化学生公寓、四川省高校后勤产业评比先进单位、四川省高校标准化食堂、北京奥运会突出贡献奖等奖项共计132项，其中国际级奖项2项，国家级奖项25项，省、厅级奖项72项，市级奖项17项；学院是国家AAA级旅游景区。

为适应国家战略结构调整与产业结构优化，学院围绕“健康产业、老年服务产业、高端服务业、国际贸易、旅游业、文化创意产业、自主创新产业”，围绕艺术学、管理学、教育学、医学四个一级学科，开设了健康管理、中医养生保健、医学美容技术、社会体育、服装与服饰设计、视觉传播设计与制作、家具设计与制作、建筑室内设计、国际商务、会计、投资与理财、旅游管理、表演艺术等46个专业及方向。学院现有在校学生9145名，专兼职教师633人，其中拥有国务院津贴3人，全国优秀教师2人，非遗传人2人，全国技术能手2人，成都市能工巧匠2人。2007年，学院通过教育部高等职业院校人才培养工作评估并获得“优秀”；2015年年初，学院顺利通过省教育厅、省财政厅验收，成为四川省唯一的民办省级示范性高职院校；学院不断整合教学资源，改善教学设施，在原有1个国家计算机应用与软件实训基地、12个校内综合实验实训基地、146个校内实验实训室和126个校外实训基地以及投资2亿多元人民币购置了一批现代化仪器设备的基础上，十三五来年以来，又新增教学场地2.24万平方米，十三五期间还将建设1个高水平国际化康养实验教学基地，新增60个以上校外实习基地。学院现有1个省级高技能人才培训基地，2个在建省级生产性实训基地，2个省级示范专业，2个在建省级重点专业，1个省级重点实训室，1个在建省级技能大师工作室，另有3个专业入选省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目；学院已建成有国家级精品课程1门、省级精品课程7门。

近五年来，标榜学子在国际国内职业技能大赛中，共有511人次夺得361个奖项。其中，藏族学生朋措旺佳曾获“2014全国职业院校技能大赛高教杯英语口语非专业组一等奖”，来自绵阳平武山区的女孩胡已雪为国争光，夺得了“第42届世界技能大赛美发项目银牌”，实现了中国在此赛事上奖牌零的突破。

近三年，学院教师出版专著3部、主编教材19本；公开发表论文118篇，核心期刊19篇。学院青年教师有22人次获高职信息化教学大赛奖项15项，其中获国家级一等奖1项、省级一等奖4项。学院现有2名教师成为了世界技能大赛评委。获批国家专利97项,专利数为在校生规模的1%；专利转化创造年产值2亿元。2017年学院教师科研团队分别荣获四川省教学成果1个二等奖和2个三等奖，获奖数在全省民办高校中名列第二。

办学以来，学院毕业生就业率一直保持在97%左右，在四川省教育厅组织的高校毕业生就业工作评估中，学院连续多次获得“优秀”等级，并被授予“四川省高校毕业生就业工作先进单位”荣誉称号。

## （二）管理体制

学院由四川国际标榜形象设计科教股份有限公司、阎红、利百处（四川）实业有限公司举办，为四川省普通高等学校。

学校的教育行政主管部门为四川省教育厅，登记管理部门为四川省民政厅。举办者设立董事会对学校的行政管理重大事项进行决策，设置较为完善的董事会议事规则和运行程序，董事会聘任校长，校长对董事会负责，依法对学校独立行使教育教学和行政管理职权，通过监事会对学校董事会依法决策和依法办学管理进行监督。

学校实行校、院、系（部）的三级人才培养与教学管理体制，设有党委及党群工作机构，建有教职工大会制度，依法对学院工作实行民主监督。

## （三）二级学院与专业设置

学院下设5个学院（人文与外事学院、艺术与设计学院、健康学院、商学院、体育学院），根据现代服务业发展需要，2019年度招生专业及专业方向共46个，其中新开专业2个，如表1所示。

表1招生专业

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学院 | 专业设置 | 备注 |
| 商学院  （9个） | 投资与理财 |  |
| 财务管理 |  |
| 会计 |  |
| 市场营销 | 省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目（在建） |
| 工商企业管理 |  |
| 连锁经营管理 |  |
| 国际商务（跨境电子商务） |  |
| 工程造价 |  |
| 建筑工程管理 |  |
| 艺术与设计学院  （18个） | 建筑室内设计 | 省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目（在建） |
| 环境艺术设计 |  |
| 家居设计与制造 |  |
| 建筑设计 |  |
| 人物形象设计 | 省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目（在建）、省级重点专业、省级示范专业 |
| 服装与服饰设计 |  |
| 软件技术 |  |
| 软件技术（3D数字互动） |  |
| 视觉传播设计与制作 |  |
| 视觉传播设计与制作（网络广告设计） |  |
| 软件技术（游戏动漫制作技术） |  |
| 影视多媒体技术 |  |
| 园林工程技术 |  |
| 建筑设计（建筑信息模型技术应用） |  |
| 室内艺术设计 |  |
| 室内艺术设计（室内软装设计） |  |
| 影视多媒体技术（媒体创意与策划） |  |
| 影视多媒体技术（影视制作） |  |
| 健康学院(9个） | 医学美容技术 | 省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目（在建）、省级示范专业 |
| 健康管理 |  |
| 医学美容技术 |  |
| 护理 |  |
| 护理（涉外护理） |  |
| 老年服务与管理 |  |
| 幼儿发展与健康管理 | 新开专业 |
| 中医养生保健 |  |
| 社区康复 |  |
| 体育学院（4个） | 社会体育 | 省级重点专业 |
| 体育运营与管理 |  |
| 体育艺术表演 |  |
| 健身指导与管理 |  |
| 人文与外事学院  (6个） | 商务英语 |  |
| 表演艺术 |  |
| 会展策划与管理 |  |
| 学前教育 | 新开专业 |
| 旅游管理（涉外旅游） |  |
| 旅游管理 |  |

# 二、基本信息

## （一）教学基础设施

1.校园总面积

学院占地面积为898267.39平方米，生均占地面积为98.23平方米。

### 2.教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积（如表2所示）

表2教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
| 教学科研辅助用房 | 202443.08 | 23.66 |
| 学生宿舍 | 67684.56 | 7.4 |
| 食堂 | 3742 | 0.41 |

### 3.校园信息化情况（如表3所示）

表3校园信息化现状

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 指标 | 2019年数据 | 2019年（新增）数据 |
| 出口总带宽（Mbps） | 1204 | -- |
| 校园网主干最大带宽（Mbps） | 10000 | -- |
| 网络信息点数（个） | 1347 | -- |
| 管理信息系统数据总量（GB） | 67 | -- |
| 电子邮件系统用户数（个） | 533 | -- |
| 教学用计算机（台） | 1201 | -- |
| 数字资源量（GB） | 27583 | 4370 |

### 4.图书馆状况

图书馆面积为21396平方米，可提供个1192阅览席位（如表4所示）。

表4图书馆状况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 纸质图书（万册） | 总册数 | 94.35 |
| 本学年新增数 | 4.42 |
| 电子图书（册） | 总数 | 1581776 |
| 专业期刊（种） | 中文纸质专业期刊 | 817 |
| 外文纸质专业期刊 | 61 |
| 电子专业期刊 | 7456 |

### 5.运动场面积及生均面积

运动场及体育场总面积为9719平方米，生均1.06平方米。

## （二）教学基本条件

### 1.实践教学

1. 校内实训室、实训基地（如表5所示）

表5 校内实训室、实训基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学院 | 实验室数（个） | 校内实训基地数（个） | 教学科研设备总值（万元） |
| 管理学院 | 15 | 1 | 12700.380 |
| 健康学院 | 42 | 2 |
| 体育学院 | 9 | 2 |
| 人文与外事学院 | 16 | 1 |
| 艺术与设计学院 | 15 | 6 |

1. 校内、外实践基地数及满足教学情况

1）校内实践教学基地（如表6所示）

表6 校内实践教学基地

|  |  |
| --- | --- |
| 校内实践教学基地总数（个） | 12 |
| 覆盖专业数（个） | 46（含方向） |
| 实训管理员(人) | 35 |
| 年承担实践教学能力（人时） | 1414229 |
| 社会培训使用（人时） | 36505 |
| 当年新增设备值（万元） | 617.54 |
| 学年使用频率（人时） | 1377724 |
| 原材料（耗材）费用（万元） | 481.31 |
| 设备维护费用（万元） | 62.56 |
| 实训项目（个） | 111 |

2）校外实践教学基地（如表7所示）

表7 校外实践教学基地

|  |  |
| --- | --- |
| 校外实习基地总数（个） | 275 |
| 覆盖专业数（个） | 46（含方向） |
| 平均每个专业校外实习基地数(个) | 5.98 |
| 2019年总接待教学实习学生人次 | 1588 |
| 2019年总接待半年顶岗实习学生人数 | 1588 |
| 2019年接受学生就业人数 | 1120 |

### 2.师资队伍

（1）师资队伍数量及结构（如表8、表9所示）

表8 2018年学院教师结构情况

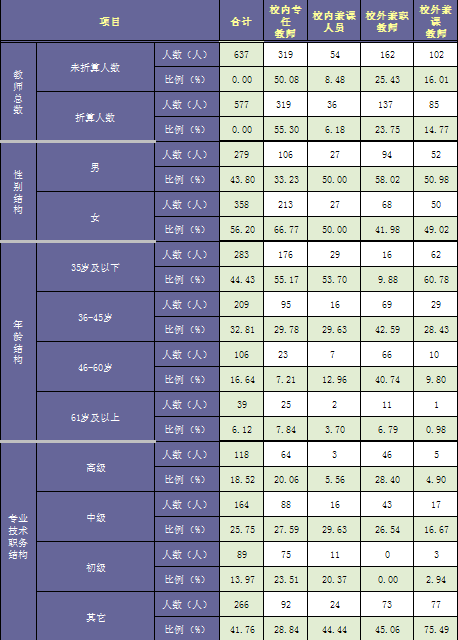
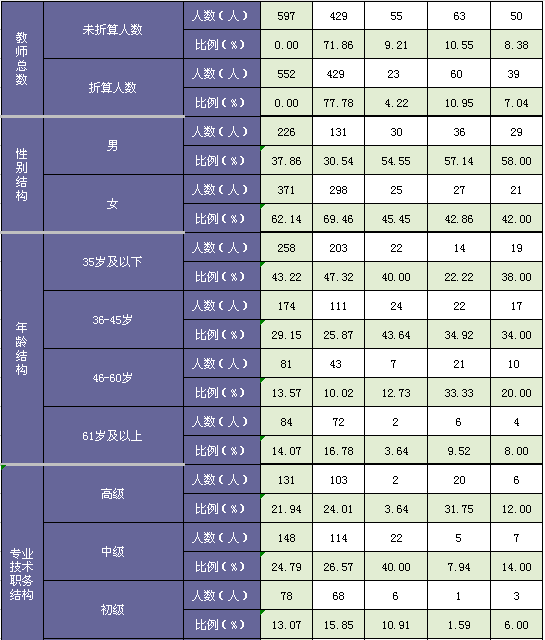


表9 2019年学院教师结构情况



经比较，学院师资队伍得到了进一步优化提升。

（2）师资培训

学院高度重视师资队伍建设,在2018-2019学年度开展各类师资培训，提升了教师的执教能力，如表10所示。

表10师资培训情况

|  |  |
| --- | --- |
| 国培（人次） | 2 |
| 省培（人次） | 12 |
| 校培（人次） | 1547 |
| 合计（人次） | 1561 |

（3）教师教学水平

2018-2019学年度学生对教师评教满意度调查与上年度相比总体呈上升趋势，如表11所示。

表11 学生评教结果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 教育教学水平综合评价 | | | |
| 优 | 良 | 中 | 差 |
| 2018-2019学年第一学期 | 67% | 23% | 10% | - |
| 2018-2019学年第二学期 | 69% | 20% | 11% | - |

2019年度我院教师在教育教学方面取得的成果，如表12所示。

表12 2019年度教师教学科研成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成果 | 数量 | 备注 |
| 论文（篇） | 49 | 核心期刊5篇，一般期刊44篇 |
| 课题立项（个） | 36 | 厅局级5项，校级31项 |
| 课题结题（个） | 20 | 厅局级5项，校级15项 |
| 成果获奖（项） | 2 | 2个团队获得2019年四川省民办高校优秀教学科研（教师教学创新）团队 |
| 信息化教学获奖 | 3 | 在2019年四川省高等职业院校教师教学能力大赛中荣获1个一等奖，2个三等奖。学校为此次大赛一等奖（专业课程一组）的唯一民办院校。 |
| 专利（项） | 74 | 获批实用新型专利1项，外观设计专利73项 |
| 教材（本） | 7 |  |
| 专著（本） | 0 |  |

### 3.办学经费（如表13、表14所示）

表13 经费收入（单位：万元）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总收入 | 其中 | | | |
| 学费收入 | 中央、地方财政专项投入 | 社会捐助 | 其他 |
| 14408.42 | 11405.73 | 1139.31 | - | 1863.37 |

表14 经费支出（单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总支出 | 其中 | | | | | | | |
| 征地 | 基础设施建设 | 设备采购 | 日常教学经费 | 教学改革与研究 | 师资建设 | 图书购置 | 其他 |
| 15046.17 | - | 988.34 | 392.56 | 8282.84 | 2.14 | 330.83 | 579.47 | 4469.99 |

### 4.教学资源

学院2018-2019年度专业开设的课程及结构见表15，目前拥有的国家、省、院级精品课程与精品资源共享课程见表16，教材选用情况见表17所示。

表15 专业所开设课程及结构

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程类型 | 课程资源（门） | 所占比例 |
| 理论课程 | 62 | 6.74% |
| 理论+实践课 | 829 | 90.2% |
| 实践课 | 44 | 3.06% |

表16 精品课程与精品资源共享课程建设

|  |  |
| --- | --- |
| 课程级别及类型 | 数量（门） |
| 省部级精品课程 | 15 |
| 院级精品课程 | 20 |
| 院级重点建设课程 | 20 |

表17教材选用情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 国家规划类 | 高职高专类非规划 | 翻译类 | 自编 | 其他 | 合计 |
| 2018-2019/1 | 252 | 207 | 22 | 81 | 77 | 639 |
| 2018-2019/2 | 199 | 139 | 34 | 165 | 97 | 634 |

学院现建有的网络数字图书资源有中国知网、超新数字图书馆、博看期刊、龙源电子期刊、畅想之星电子书平台、万方数据平台、银符考试模拟题库、爱迪科森网上报告厅、爱迪科森职业全能培训库、爱迪科森微学习中心。

### 5.新专业申报情况

2019年度，学院共完成汉语、家政管理与服务、体育保健与康复3个新专业的申报工作，相关审批工作正在进行中。

### 6.行业企业参与教学情况

学院积极与行业企业合作，邀请行业企业专家参与人才培养方案的制定及论证、课程体系设置及课程教学质量标准制定，参与理论教学与实践指导，持续更新教学内容，促进专业人才培养目标与区域产业对人才要求的对接。2018-2019学年，全院共聘请113名兼职教师，共计完成18715学时教学工作量。

## （三）生源情况

截止2019年12月18日，学院共招生4294名三年制高职专科学生和29名五年制高职专科学生。本年度学院单独招生2738人，参加考试2849人，实际到校报到2266人，其中普通高中毕业生980人，中职学校毕业生1286人。生源具体分布如下所示。生源具体分布如表18所示。

表18 2019年度生源情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 招生  口径 | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 一志愿比例 | 实际报到情况 | | | |
| 报到  人数 | 报到率 | 高中生比例 | 对口高职  比例 |
| 单独招生 | 2880 | 2738 | 85% | 2266 | 82.76% | 43.25% | 56.75% |
| 普通高考（省外） | 991 | 629 | 84.88% | 464 | 73.76% | 100% |  |
| 普通高考（省内） | 2129 | 927 | 71.69% | 586 | 63.21% | 45.74% | 54.26% |
| 3+2转入 | 29 | 29 |  | 29 | 100% |  |  |

# 三、深化教育教学改革，持续提高人才培养质量

2019年学院基于省示范院校建设基础、重点特色专业建设成果、升本工作建设和创新创业项目建设，学院适应区域经济发展和产业结构调整，系统化推进学院综合性改革。

## （一）以“优质课”建设为抓手，着力提升教师专业教学能力，建设课程资源平台

2018年，学院为贯彻习近平教育思想，进一步落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》（教党〔2017〕51号）和《四川国际标榜职业学院“十三五”建设与发展规划（修订版）》（院字〔2018〕80号）要求，深化我校课程体系、教学内容与教学方法改革，提升教学质量，开展了校级优质课程建设项目申报立项评选工作，通过主讲教师申报、二级学院初评、学校评审3个阶段共评选出20门校级优质课程及8门校级优质培育建设课程。为配合教师优质课程建设，学院教师发展中心开展了“现代职业教育理念与优质课程建设”、“教师教学能力大赛规则解读——教学设计”、“教师教学能力大赛规则解读——课堂教学”专题研修学习，全体课程建设教师积极参与，在完成讲座研修学习的基础上，分组开展自主小组学习，学院督导队伍积极配合相关课程建设工作，对每门课程先后4次参与听课指导，通过持续评估提升指导，教师的教学能力得到极大提升。在课程建设中，全部被选课程建设数字课程资源，积极梳理我校课程建设，充分发挥优质课程的引领示范作用，扎实推进课程资源建设，夯实了学院课程资源建设平台。

## （二）多重措施并举，凝心聚力，稳步推进学院“课程思政”建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，学院下发了“课程思政”建设实施方案。明确“课程思政”建设目标、建设内容、工作部署以及保障机制。提出围绕开展教师发展促进活动、课程思政重点课程建设、课程思政教学改革研究、完善课堂教学评价体系、发挥优秀典型的示范作用5个方面内容展开建设。由学院科研处、教师发展中心、教务处牵头，邀请原四川工程职业技术学院党委副书记、副院长，现任四川电子机械职业技术学院执行院长杨跃教授为全校教职工作了题为“让课程思政深入人心”的专题讲座。邀请二级教授、国家级教学名师、首届国家级教师教学创新团队负责人、四川工程职业技术学院武友德教授举行了《课程思政教学设计》专题讲座。组织申报“课程思政”专项课题13项。申报省级“课程思政”示范课5项。通过讲座、课题、示范课的开展，让教师更加明白了什么是课程思政？为什么要重视课程思政？怎么实施课程思政以及如何推进课程思政建设。在全校也掀起了“课程思政”的研究与实践热潮以及“课程思政”教学和课程改革。同时科研处组织开展了教师课程思政专项培训、“课程思政-科研工作坊”项目，切实推行学院“课程思政”建设工作。

## （三）以“1+X”、创新发展行动计划项目建设为手段，推进教育教学改革

为扩大优质教学资源受益面，形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制，实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展。学院以后示范建设和升本工作为契机，以“1+X”、创新发展行动项目建设工程为抓手，积极开展质量工程的建设，努力提高教学质量。

根据《四川省教育厅关于印发四川省高等职业教育创新发展行动计划总体设施方案的通知》（川教函[2017]429号）和《四川省教育厅办公室关于做好<四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案>任务（项目）申报工作的通知》（川教厅办函[2017]78号）要求，我院依据办学定位和特色以及发展理念制订了《四川国际标榜职业学院创新发展行动计划执行方案（2018-2019年）》，同时，于2017年11月8日向四川省教育厅申报将“中国传统手工艺传承创新创业基地”、“健康享老游学基地”、“健康服务虚拟仿真实训中心”和“四川国际标榜职业学院人物形象设计专业美发技能大师工作室”作为学院第一批创新发展行动建设项目。2019年我院3个项目成功通过省厅认定。

“1+X”证书制度是基于我国经济社会发展的大背景和职业教育面临的困境提出的,其最终目的在于保障学生兼具专业知识、职业素养和多种职业技能,从而提高其就业创业能力。为积极响应国家号召和社会需求，学院积极探索课程改革，优化人才培养方案，积极申报试点“1+X”证书，经过专业建设的不断努力，截止2019年10月，学院失智老人照护、母婴护理、老年照护、建筑信息模型（BIM）已被省厅先后2批次批准为试点院校。通过“1+X”项目建设，专业发展思路更加合理，人才培养方案建设开发更加实效。

（四）“以赛促教，以赛促学”，彰显办学实力

为切实提高教师教学能力，促进学生乐学、思学，学院各专业积极开展“以赛促教、以赛促学”。在活动中，教师积极参与指导，学生积极参赛备赛。在全院师生共同努力下，取得了丰硕的成果，彰显了学院的办学实力。  
　　2019年“福祉杯”四川省高职院校大学生养老服务技能大赛中，我校健康学院老年服务与管理专业学生凭借扎实的理论知识、精湛的技能操作水平和过硬的心理素质取得良好成绩，三名参赛选手中罗青同学荣获省一等奖（后代表四川参赛获得全国一等奖，为川争光）、杨晓庆和蔡思明同学分别荣获二等奖；杨艳老师荣获优秀指导教师一等奖。  
　　2019年四川省高职院校大学生护理技能大赛中，我校健康学院护理专业曾宇、李菊、张琼3名参赛学生凭借良好的精神风貌和熟练的操作技能在全省17支参赛队、51名选手中脱颖而出，斩获二等奖2个。  
　　2019年四川省高职院校大学生会计技能大赛中我校商学院财经系学子何磊（投资与理财专业）、陈依婷（会计专业）、林志权（会计专业）、袁国清（投资与理财专业）获得沙盘赛项省级三等奖（指导老师：刘一沛、董容、何定洲）。

2019年四川省高职院校大学生建筑装饰技术应用技能竞赛赛项中我校艺术与设计学院建筑室内设计专业学生郝继来、张权、罗潇荣获团体赛三等奖（指导老师：姚平、黄蓉）。

2019年“文旅杯”四川省高职院校大学生导游服务技能大赛全省38个学校，113 人参赛，我院旅游管理专业任颖、向英蓉同学分别获得三等奖（指导老师李甜，张馨元）。

2019年四川省大学生校园定向赛中我校3名学生取得二等奖、6 人取得三 等奖，男子团体组获得第六名。

2019年四川省高等职业院校啦啦操暨健身健美大赛于11月16日-17日在我院举行，来自省内25所高等职业院校近1000名选手展开了花球风格啦啦操、街舞风格啦啦操、爵士风格啦啦操、有氧舞蹈四级、有氧舞蹈6级、花球啦啦操规定动作等9个项目，健身健美8个项目的角逐。我院运动健儿们不负众望，啦啦操3支参赛队取得2个一等奖和1个二等奖；健身健美获得单项8个第一、4个第二、4个第三以及团体总分第一的成绩。体育学院全年共取得省级以上比赛个人和团体奖项共255项。

由工业和信息部人才交流中心、联合国训练研究所主办的2019年“第七届全国高校数字艺术设计大赛”省级赛，经过初审、二评、终评的激烈的角逐，我校学生喜获一等奖2名，二等奖3名，三等奖3名的优异成绩，指导教师唐茂高获“优秀指导教师”荣誉称号。本次大赛共82所省内高校参赛，共征集9300余件作品，9个大类赛道。共评出一等奖264项、二等奖543项、三等奖812项，获奖含金量颇高。

同时，我院教师积极参加2019年四川省高职院校教师教学能力大赛。本次大赛总计近有600个团队报名参加预赛,109个团队晋级决赛,我校体育学院教师崔燕、赖周林、刘凤团队参赛作品《时尚团操教练之魔力-有氧舞蹈授课能力训练》荣获省级决赛一等奖（专业课程一组），人文与外事学院教师宁伟、郭亚文、邢思团队参赛作品《英文求职信写作》荣获三等奖（公共基础课程组），商学院教师葛君梅、董蓉、邹莉、胡蓉团队参赛作品《基于工作过程的财务软件学习——以<总账>模块为例》荣获三等奖（专业课程一组），艺术与设计学院教师李想、付莎、何超团队参赛作品《影欧眼妆造型设计》荣获三等奖（专业课程二组）。学校是获得此次大赛一等奖（专业课程一组）的唯一民办院校。

## （五）多重措施并举，促进教师队伍发展

学院重视师资队伍建设与发展，不拘一格引进人才、精准服务青年教师的培养与发展、吸纳并培养非物质文化遗产传承人与能工巧匠，通过制度建设、内涵建设、示范引领、精准服务多措并举，促进师资队伍可持续性发展。

### 1.不拘一格 引进高层次人才

随着学院内涵建设与办学层次提高的需要，从2012年起，学院大量引进高层次人才。学院人事处先后出台了《高层次人才引进办法》、《师资队伍建设人才引进办法》。在待遇福利、科研经费、工作环境与条件、职务晋升上都开辟了绿色通道，特事特办，为高层次人才创造了良好的生活与工作环境。截至目前，学院引进了医学、艺术学、教育学、文学、管理学、法学、工学等学科领域的副高级专业技术职务及以上人才100余名，这些高层次人才的到来，为学院的学科建设、专业建设、课程建设、教学改革、科研指导、社会服务及产学研结合，起到示范引领作用，大大提升了教育教学质量和科研水平。

### 2.多措并举 促进青年教师成长

学院高度重视青年教师的成长与培养。制度保障上，先后出台了《双师型教师认定与培养暂行办法》、《教师进修管理办法》、《教学科研骨干推荐与评选办法》、《专业技术职务认定办法》、《青年教师教学工作导师指导办法》、《技能型教师系列职务聘任暂行条例》等系列政策文件，完善制度保障，为青年教师的发展创了造良好的成长空间。

学院教师发展中心秉承“以人为本，满足需求，引领需求”的工作理念，以学习型组织文化的建构为工作的立足点，以解决教师发展中的共同问题为基本任务，以“问题导向、任务驱动、知行结合、成果固化”为基本思路，促进教师合作学习与团队发展。围绕“青年教师成长中心任务”，先后开展了“中青年骨干教师教育科研研修班”、“中青年精品课程研修班”、“骨干教师精品课培训班”、“新教师研修营”、“科研工作坊”、“外语教师课堂教学问题专题研修班”、“专业带头人阅读计划”等教师职业能力发展的专项培训。同时，通过选拔组织青年教师参加国培、省培计划，以及选送优秀的青年教师进入行业、企业顶岗锻炼，通过教师在企业的实践,更新知识结构,提高创新和实践能力,从而更好地“反哺”教学。同时，在青年教师的选拔与晋升中，学院任人唯贤，敢于推陈出新，对特殊技能型人才、突出贡献的人才破格提拔任用。保证能者上、庸者下、劣者汰，形成良好的用人导向和制度环境。

### 3.开展“专业建设和课程体系开发专题研修”，促进教师队伍成长

为促进产教融合背景下的专业内涵建设，为人才培养方案编制、课程体系开发及人才培养模式创新提供新思路、新方法，进一步建构、完善质量保障体系。同时为提高专业负责人的综合素质，推进专业建设及课程体系开发落地，在2019-2020学年产生一批具有工学结合特色的课程体系，为学校今后专业建设及课程开发形成有效示范。

学院教师发展中学组织开展了“专业建设和课程体系开发专题研修”活动，活动邀请成都航空职业学院副院长、评估专家熊熙教授为学院领导、骨干教师从职业高等教育与高等职业教育、高等职业教育专业建设理念与路径、专业建设规划编制与论证、专业群建设的理论与实施、专业教学标准制定、高等职业教育课程体系开发方法、高等职业教育课程标准建设、专业人才培养方案编制、“产出导向”理念与专业、课程诊改、专业建设、课程改革项目申报进行专题培训。本次研修活动从2019年9月持续到2020年1月。通过活动的进行，切实提高了学院教师的专业素养和课程、专业开发能力，为学院教师队伍成长积极助力舔砖。

## （六）开展专项检查，扎实推进“诊改”

为切实开展“诊改”工作，学院教学部门积极开展专项检查工作，2019年全年先后开展了顶岗实习、试卷、毕业论文（设计）专项检查工作。在工作中，切实落实“PDCA”循环制度，在工作开展前有计划、有标准，在检查过程中按照标准执行，检查后及时反馈给相关单位，单位得到结果后及时“诊改”，“诊改”完后组织部门再次检查复核反馈。通过专项检查，学院教师“诊改”意识明显提高，工作流程明显简化，“诊改”工作由点到面积极落实，为学院2020年“诊改”复核打下了坚实的基础。

通过专项检查运行，学院不断优化设计质量管理工程蓝图，建构质量保障体系、监控体系和诊断体系，建立健全教学质量、工作质量诊改机制，构建全员全过程全方位、网络化的人才培养质量监控保证诊断体系，促进学生的全面发展，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

# 四、学生服务改革与成效

## （一）学院创新构建“四三”模式 提升高职学生人文素养

## 习近平总书记指出，“要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，使每个人都能感知它、领悟它，内化为精神追求，外化为实际行动，做到明大德、守公德、严私德。”如何培养高职学生中华经典诵读的能力从而实现传承优秀传统文化的目的？2016年开始，四川国际标榜职业学院基于数字化校园和智慧校园的建设，创新构建“四三”模式，线上线下融合，以传统文化经典诵读为载体，将优秀传统文化素养培养纳入人才培养方案，开发优质课程，大力推进优秀传统文化的传承与创新，让优秀传统文化润心育德，深深根植于每一个学生心中,最终实现提升高职学生人文素养的目标。

### 1.以经典诵读为载体，提升学生“三能力”

### 习近平总书记提出:“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本，因材施教，注重学用相长，知行合一”。四川国际标榜职业学院针对职教学生重技能轻人文素养培养的现象，结合学生学情，学院依托中国传统文化与现代管理研究所，打造《红楼梦与中国传统文化》800分钟， 80个系列视频资源；《从红学到管理学》60个系列音频资源系列视频音频资源库。以经典诵读为载体，着力提升阅读能力、思考能力和表达能力三种核心能力。

### 2.遵循学生学情  从三种文学体裁着手

为准确掌握高职学生经典诵读的状况，构建适合高职学生经典诵读能力培养的策略与方法，学院专门制定问卷调查，选取省内5所代表性高职院校，以真实数据为支撑，从诗歌、小说、散文三种文学体裁入手，每种文学体裁的内容选取以时间为纵向，以作者为横向，促使学生认可优秀传统文化对自身素养的提升，从而提升自己的阅读、思考以及表达能力，增加知识面，树立自信。

### 3.以阅读者为衡量，优化阅读方法

“三三读法”是对诗词、小说、散文三种文学体裁的阅读方法，也是“四三”模式里最关键最核心的环节。针对诗词，提出从时间维度、诗人维度和意象维度来解析一首诗词作品的“三维读法”；针对小说，提出从读小说故事，读中国文化，读哲学意蕴三个层次完成小说文本的解析“三层读法”；针对散文，提出从读环境、读心境、读文境赏析散文的时间环境、空间环境以及作者心境高度的“三境读法“。通过“三三读法” 让高职学生明晰阅读路线和层次，独立构建符合阅读文体的具体方法，深入全面赏析中华传统文化名篇名作。

### 4.融合教、学、练、做、评  ,创新“三三教法”

“三三教法”是基于黑格尔“正反各”的哲学理念，融合教、学、练、做、评等方式，其中包含教师维度、学生维度和评价维度三个维度。教师维度运用讲读、导读、引读三种方式教学。学生维度围绕阅读、思考、表达三条线路进行训练。评价维度使用考常识、写评论、做演讲三种方式完成考评，让学生达到对经典诵读方法的掌握，从而实现学生阅读、思考、表达三种核心能力的提升。

## （二）学院全面启动领导干部深入基层联系学生工作

为进一步推动领导干部落实立德树人根本任务，切实履行办学治校、成才育人、更好地加强校级领导与学生联系，体察校情，打通学生反映问题的多重渠道，帮助解决学生在校期间遇到思想、学习、生活等方面的实际问题，推动形成育人合力。学院全面实施《四川国际标榜职业学院领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，多措并举深入推进学院各级领导干部深入基层联系学生工作。开学至今，学院领导通过走进课堂、走进支部、走进食堂陪餐、走进寝室慰问、走进学生交流等方式，与学生“面对面”接触，深入了解学生的成长需要和现实需求，全面做好学生思想教育工作。

党委书记任再生强调，加强领导干部深入基层联系学生工作，是贯彻落实习近平总书记的“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”的指示精神，是全面加强大学生思想政治教育工作的有力举措。各级领导干部要认真践行以学生为中心的理念，统一思想，提高认识，加强组织领导，把工作重心下移到基层，工作重点放在学生思想政治工作上，做到和学生常态化联系交流，形成育人合力；要明确方案。相关责任部门要对照《实施方案》，认真执行；要建立信息反馈长效机制，对学生反映的问题、提出的意见及时汇总分析、研究落实，切实把思想政治工作做到学生的心坎上，营造大学生健康成长良好校园环境。

## （三）坚守高职教育本质 促进学生全面发展

如何让学生在获得专业技能的同时得到全面发展提高素质，在满足社会需求的同时，又满足学生个性发展需要，为学生终身学习和发展奠定基础？”面对立德树人这一根本问题，四川国际标榜职业学院坚持“德育为先，能力为重，全面育人”办学理念，坚持高职教育的高等性和职业性并重，把素质教育纳入人才培养的顶层设计，进一步优化机制建设，实践 “ 二、三、三”育人模式，构建适应综合素质教育的课程体系，努力实现课内外、校内外一体化、全过程、全方位提升大学生人文素养。

1.健全综合素质教育运行机制

教育部鲁昕副部长提出：职业教育梦是“技术技能强国梦”，是“全面发展梦”。实现职业教育梦，归根到底就是要培养全面发展的人。四川国际标榜职业学院近年来高度重视学生综合素质教育,学院专门成立了“综合素质养成教育研究中心”，由学院党委书记牵头，学生工作负责人担任组长，党办、学生处、团委、教务处等机构负责人、二级学院院长、党支部书记、团支部书记组成素质教育领导小组成员。结合学校工作实际，将综合素质教育分为思想政治素质养成教育组、中国文化素质养成教育组、外国语素质养成教育组、体育美育素质养成教育组、信息化素质养成教育组5个小组，优化资源，统筹规划，分工协作。一方面建立综合素质养成教育联席会议和不定期素质教育活动协调会议；二是中心不断探索学生人文素养养成核心课程和方法，多年来《高职人文素养类课程中的“课程思政”建设研究——以语文、心理、礼仪课程为例》、《基于高职学生人文素养培养的传统经典阅读方法研究》、《基于提升高职学生人文素养的语文阅读实践教学研究》、《民办高职院校美育途径研究》等课题已获得立项；三是建立了素质教育课程师资资源库，定期邀请人文社会科学领域的专家、学者、文化名人开展讲座、论坛，开启学生不一样的视野。

### 2.构建 “5+2+1”课程体系

学院以学生就业创业能力、职业迁移能力的培养为着力点，重视学生个性化、职业素质的提升，关注学生人本需求，竭力让每一位学生有尊严的生活并获得可持续发展能力。创建 “5+2+1”综合素质教育模块课程体系。“5”即五个素养：人文素养、科学素养、职业素养、健康素养和审美素养；“2”即二个教育：入学教育和德育教育；“1”即一个拓展：专业拓展。筑牢课堂育人主阵地，系统培养学生人文素养。学院高度重视人文素质课程的建设与改革，对所有课程进行了整体设计和单元设计，研制了课程标准。根据学生特点和教育规律对课程进行了教学内容和教学方法的个性化改革，适应学生，减小难度，通俗易懂，化难为易实现人文课程入脑、入耳、入心，增强学生的学习兴趣和学习自信。以创建优质课程和优质课堂为抓手，打造学生喜爱的“人文素养课程群”。目前已建成省级精品课程1门，院级精品课程2门，院级优质课程3门。把人文课程改革成果应用到课堂教学中，让学生受益。自主研发《国学经典课堂》、《家.成员》、《家.和谐语言》、《Happyness计划》、《性成瘾》、《团队领袖》等校本特色素质教育课程和生活教育课程。从课堂教育延伸到生活教育，促进学生德育内化为行动，做到知行合一。学院《生活教育课程培养高职学生“三自”能力的研究与实践 》荣获第八届高等教育四川省教学成果奖。

### 3.以“三全”育人为导向，创新综合素质教育模式

学院推进全员、全面、全程“三全”育人，增强育人合力。建立了全员育人的协同机制，明确了教师、管理人员和服务人员的育人职责，教师教书育人，干部一岗双责，推进校领导联系班级制度,积极开展多种形式的师生互动交流活动。学院坚持“以学生为中心”的育人理念，面向全体学生、促进学生全面发展，深化一、二、三课堂有机融合，第一课堂以专业建设为主，专注学生技能培养，重在精专；第二课堂以综合教育为主，以讲座、社团活动、社会实践为载体，拓展学生知识面的广泛，重在博知；第三课堂以生活课堂为主，以生活社区为教育空间，树立健康生活习惯，重在雅行。同时，学院注重环境育人和文化育人，把爱的文化融入到环境建设中，营造生态校园；把校训精神融入到学校建筑艺术中，叠印着厚重的文化背景；把社会主义核心价值观融入到各类教育活动中，打造丰富多彩的文化品牌和活动课程；把行业企业文化融入到专业教育教学中，培育学生职业精神和素养以及人文情怀。实现教学、学工、党委、团委联动机制，将理论课程、实践教学、学生活动、党团活动融为一体，将提升学生素质教育与训练贯穿学生培养全过程。通过将素质教育融入课程、融入实践、融入活动、融入环境、融入生活，形成“德育五融入”，不断拓展素质教育平台。让学生全面发展不再是口号与形式，真正惠及每位学生。

## （四）建立就业服务体系，促进就业

学院建立一套比较完整的大学生就业服务体系，实施院系两级管理，平均给每位2019届毕业生提供2.5个就业岗位。截止2019年8月31日，2019届毕业生就业率达92.3%。

## （五）规范奖学金、助学金和补贴机制，调动学生学习积极性（如表19、表20所示）

表19 2019年度学院奖学金发放情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 获奖人次 | 奖金总额（万元） |
| 1 | 国家奖学金 | 4 | 3.2 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 209 | 104.5 |
| 3 | 学院奖学金 | 34 | 6.8 |
| 4 | 单项奖学金 | 37 | 1.85 |
| 5 | 新生奖学金 | 6 | 1.5 |
| 合计 | | 270 | 117.85 |

表20 2019年度学院助学金及补贴发放情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 受助人次 | 受助金总额  （万元） |
| 1 | 国家助学金 | 2687 | 806.1 |
| 2 | 国家毕业生求职补贴 | 402 | 48.24 |
| 3 | 家庭困难、就业困难帮扶金 | 46 | 2.76 |
| 4 | 校内勤工助学 | 320 | 9 |
| 合计 | | 3455 | 866.1 |

## （六）毕业生就业情况

# 1.2019届毕业生就业概况

学院2019届高职毕业生总数为2547人。其中3年制高职专科2513，五年制高职专科34人。毕业生中，男生人数为970人，女生人数为1577人，分别占毕业生总人数的38.08%和61.92%。截止2019年8月31日，学院2019届毕业生就业率为92.3%。其中健康学院毕业720人，就业621人，就业率86.25%；商学院毕业868人，就业801人，就业率92.28%；人文与外事学院毕业157人，就业150人，就业率95.54%；艺术与设计学院毕业524人，就业501人，就业率95.61%；体育学院毕业278人，就业278人，就业率100%。毕业生流向为签约就业协议1671人，占比65.61%；签约劳动合同58人，占比2.28%；升学154人，占比6.05%；其他录用形式就业448人，占比17.59%；自由职业12人，占比0.47%；自主创业4人，占比0.16%；待就业196人，占比7.7%；出国、出境3人，占比0.12%；应证义务兵1人，占比0.04%等类型。就业毕业生就业地区分布为四川省1799人，占比79.92%；上海市55人，占比2.44%；广东省106人，占比4.71%；重庆市59人，占比2.62%；其他232人，占比10.31%。

### 2.毕业半年后就业率

本校2018届毕业半年后的就业率为89.9%，与本校2017届（90.5%）基本持平，比全国高职2018届（92.5%）低2.6个百分点。本校近四届毕业生的就业率较为稳定。具体情况如图1所示。



图1就业率变化趋势

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需与培养质量调查。

### 3.毕业半年后去向

本校2018届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（74.8%）。总体上，本校的培养方案，尤其是其中的培养目标、培养要求，需要以毕业生实际工作或升学需要为导向进行制定或修订。具体情况如图2所示。



图2毕业半年后去向

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需与培养质量调查。

### 3.毕业半年后月收入分布

本校2018届毕业半年后的月收入为4365元，比本校2017届（4013元）高352元，比全国高职2018届（4112元）高253元。本校近四届毕业生的月收入呈上升趋势。具体情况如图3所示。



图3本校2018届毕业生月收入区间分布

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需与培养质量调查。

### 4.工作与专业相关度趋势

本校2018届毕业生的工作与专业相关度为58%，与本校2017届（57%）基本持平，比全国高职2018届（62%）低4个百分点。本校近四届毕业生的工作与专业相关度整体有所下降。

具体情况如图4所示。



图4本校2018届各专业毕业生工作与专业相关度趋势

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需与培养质量调查。

### 5.专业就业现状满意度

本校2018届毕业生的就业现状满意度为69%，与本校2017届（68%）基本持平，比全国高职2018届（65%）高4个百分点。本校近四届毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。具体情况如图5所示。

****

图5本校2018届各专业毕业生就业现状满意度

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需与培养质量调查。

## （七）学生参加各类竞赛中获奖情况

学生参加省级以上竞赛获奖情况（如表21所示）

表21 2019年度学生参加省级以上竞赛获奖情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 项目类别 | 级别 | 学生名单 | 指导教师 |
| 1 | 四川省福祉杯养服务老技能大赛 | 技能大赛 | 省部级 | 罗青 杨晓庆 秦思明 | 杨艳 朱晓宁 |
| 2 | 2019全国职业院校技能大赛高职组养老服务 | 技能大赛 | 国家级 | 罗青 | 杨艳 |
| 3 | ”中华会计网校杯“第九届全国校园财会大赛综合赛区（四）分赛区决赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 钟颖 刘菲 何琇琳 | 葛君梅 邹莉 胡蓉 |
| 4 | 2019年四川省高职院校大学生建筑装饰技术应用技能大赛 | 技能大赛 | 省部级 | 张权、罗潇、鄢继来 | 姚平、黄容 |
| 5 | 第46届世界技能大赛四川省选拔赛-商品展示项目 | 技能大赛 | 省部级 | 巫婷 | 姚平、陈小红 |
| 6 | 四川省高职院校护理技能大赛 | 技能大赛 | 省部级 | 曾宇 李菊 | 唐勤 黄婉茹 张敏 王玲 庄红 |
| 7 | 2018年中国体育舞蹈大会暨第十六届国际旅游城市国际标准舞公开赛 | 技能大赛 | 省部级 | 刘佳伟、邓国焘、谭清林、费新月、刘子誉、邓丽萍、刘文韬、唐小捷、曾月、陈美霓、徐乾、张发林、晋阳、陈巩玉、王琳、江平安、李馨月、吴明强、李攀、余春红、翟通、李霞、 | 饶浩 |
| 8 | 2019年国际文化艺术节（四川赛区）总决赛 | 技能大赛 | 省部级 | 刘安鑫、陈丽、周浪、李健、庞尊婷、谢婷、刘奎、张翔、尹红、、韩斐、丁刘琴、周贤贤、吴茂、李霞、潘志宏、彭思、陈建军、余琳、、余利霖、杨壹均、魏欢、、土登然吉、刘子誉、詹宇龙、邓丽萍、 | 饶浩 |
| 9 | 2019年四川省大学生校园定向赛 | 技能大赛 | 省部级 | 曾慧艳、刘武跃、张恃玮、魏来、李强、赵乾、刘青山、 | 刘军、施建明 |
| 10 | 2019年“贝斯特”杯四川省大学生健身健美体能大赛 | 技能大赛 | 省部级 | 吴启铭、邓明天、官鑫、杨斌、蔡艾祺、黄澜、徐锦、彭婧 | 赖周林、董望 |
| 11 | 四川省体育舞蹈（国标舞）协会 | 技能大赛 | 省部级 | 胡杰、蒲仙姿、吴杰、周浪、陈乐、谢婷、陈琳林、江平安、王琳、谢婷、敖钰佳、刘盼、李春萌、杨梦杰、吴亚兰、吴明强、李馨月、 | 饶浩 |
| 12 | 第28届全国体育舞蹈锦标赛暨第四届中华体育舞蹈公开赛 | 技能大赛 | 省部级 | 陈乐、陈琳林 | 饶浩 |
| 13 | “我为团团代言”高校宣讲 | 其他 | 省部级 | 潘炳杰、张莉芳 | 粟辉龙 |
| 14 | 2018年四川省健美操锦标赛 | 技能大赛 | 省部级 | 陈少友、彭语婕、吴佩芝、郭旗、喻靖、杨汤宇、杨杰 | 崔燕、刘东、朱世霞 |
| 15 | 2019OMC世界大赛选手邀请赛 | 技能大赛 | 国家级 | 廖文龙、余嘉俊 | 何建、陶磊、陈晓亮 |
| 16 | 四川省第二届工匠杯职业技能大赛 | 技能大赛 | 省部级 | 刘洋 | 马志伟、陶磊 |
| 17 | 2019年成都百万职工技能大赛（金牛赛区）美发技能比赛 | 技能大赛 | 省部级 | 曾春雪 | 曾显锋 |
| 18 | 四川省技能大赛.第三届遂州技能人才暨遂宁市第七届农名工技能大师 | 技能大赛 | 省部级 | 廖文龙 | 曾显锋、 |
| 19 | 第45届世界技能大赛美发项目四川省选拔赛 | 技能大赛 | 省部级 | 曾春雪、廖文龙、余嘉俊、方江 | 曾显锋、马志伟、曾丽、吴桐 |

## （八）满意度评价

### 1.校友满意度

校友满意度是对本校教学、学生工作、生活服务等方面的综合满意度评价。本校近四届毕业生对母校的满意度评价（分别为92%、91%、91%、92%）均稳定在较高水平，可见本校学生对母校的认可度较高。具体情况如图6所示。

****

图6本校2018届毕业生对母校满意的人数

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

### 2.教学满意度

本校近四届毕业生对母校的教学满意度评价分别为87%、84%、88%、87%，部分届次略有波动，整体处于较高水平，毕业生对于学校教学工作开展效果的认可度较高。

从专业层面来看，本校人物形象设计（96%）、会计电算化（96%）、服装设计（95%）专业对教学的满意度评价相对较高，教学工作效果突出。具体情况如图7所示。

****

图7 本校2018届毕业生对母校教学满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

### 3.学生工作满意度

本校2018届毕业生对母校的学生工作满意度为84%，与本校2017届（85%）基本持平，比全国高职2018届（87%）低3个百分点。本校近四届毕业生对母校的学生工作满意度评价整体略有上升。具体情况如图8所示。



图8 本校2018届毕业生对母校学生工作满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

### 4.生活服务满意度

本校2018届毕业生对母校的生活服务满意度为88%，与本校2017届、全国高职2018届（均为88%）均持平。本校近四届毕业生对母校的生活服务满意度评价整体呈上升趋势。具体情况如图9所示。



图9 本校2018届毕业生对母校生活服务满意的人数%

参照数据来源：麦可思-中国2018届大学毕业生社会需求与培养质量调查

# 五、政策保障

学院的建设发展得到了省市各级政府的大力支持，学院作为民办高校，在办学经费上为自筹自建。在学院的发展过程中，学院的社会影响力越来越大，在校生数量逐年提高，学院现有校区已经不能满足学院发展需求，为此龙泉驿区政府为学院发展献计献策，区委书记、区委常务到校调研解决学院征地问题，学院校区旁征地186亩的西校区已经开始建设，计划2020年9月投入使用。德阳市中江县人民政府对学院发展给予大力支持，现已达成在中江县辑庆镇征地899亩建设新校区，当地原有居民拆迁安置工作正在中江县人民政府的组织下有序进行，建设工作将在2019年9月前开始。在龙泉驿区政府将学院文创产业纳入2019年成都市区域文化创意产业重点规划项目后，学院稳步推进各项文化产业事业发展。各级政府的大力支持为学院发展提供了有力保障。

# 六、国际合作

学院高度重视借鉴国际先进经验、开发具有国际水准的专业教学标准，先后引进美国标榜在全球最具影响力的人物形象设计核心技能课程，引进瑞士国际美容师认证核心技能课程，引进香港职业训练局服装设计专业、数字艺术专业课程体系，引进美国马萨诸塞州立大学室内设计、环境艺术设计教学法，引进台湾弘光科技大学健康类课程教学标准及教学管理标准，引进日本山野美容学院专业教材，学院相关专业对引进的课程体系、课程、教材、教学方法等进行了本土化改造，提升了专业人才培养质量。

国际化不仅体现在国际先进的教学体系，还体现在国际化的校企合作。学院与巴黎欧莱雅集团合作，已连续四年共同承办“美丽事业，美好人生”大型公益活动，服务社会；与瑞典DELTAte设计公司合作，共同进行环保节能型沙龙公寓建筑设计；与香港化妆品技术资源中心合作，请进高水平专家、引进优质教学资源，参与我院相关专业实验室建设和课程开发，并担任兼职教师或客座教授；与台湾美容经营管理学会合作，共同举办国际美容学术交流年会；与台湾荷米多美容公司合作，开展新技术研发及应用培训活动；与韩国龙仁松潭大学合作，建设3D打印技术工作室，韩方负责技术开发及模具打印Free form软件应用，3D打印及韩国市场销售，学院负责完成适合中国市场的形象设计，双方共同负责形象设计及开发及适应韩国市场的潮流方案 。此外，还有日本宝贝蒙株式会社提供高水平的设计、先进的设施设备以及人员培训服务，与我院合作建设省级高技能人才培训基地，为提高人才培养质量搭建了高水平的资源平台。对标国际，建校伊始各专业就以国际化为起点，与国际和港澳台地区相关优质教育机构建立了密切的合作关系，  
 借鉴国际先进教育理念、教育实践、职业标准，探索优质教育的真谛。学院先后与美国国际标榜（Pivotpoint)、美国宾夕法尼亚大学（University of Pennsylvania）、德国汉堡职业教育研究院（Hamburger Institute für Berufliche Bildung）、德国古堡学院(Berufliche Schule Burgstraße)、英国牛津大学（University of Oxford）、英国剑桥大学（University of Cambridge）、俄罗斯列宾美术学院（Академияхудожеств）、瑞士国际美容师认证（Switzerland CIDESCO）、台湾弘光科技大学、香港城市大学等知名院校、国际认证机构和教学研究机构建立了密切的合作关系。  
 近年来，标榜学院借船出海，广拓国际合作。与泰国清迈大学、德国古堡学院建立良好合作关系，双方在语言提升项目和师生互访、专业交流等方面开展短期游学；学院积极搭建“走出去、请进来”的交流平台，与台湾弘光科技大学在护理专业、医学美容技术专业、健康管理专业、学前教育等专业定期开展研修项目，在专业设置、师生进修、教学管理、人才培养等方面进一步深化内涵建设；与泰国兰拍帕尼皇家大学、日本东京福祉大学、日本京都情报大学 、泰国那黎宣大学、菲律宾亚当森大学、韩国牧园大学等国际知名学府搭建国际化教育平台，开通专升本、专升硕、本硕连读、博士研究生培养等合作项目，多渠道提高师生的学历层次，初步形成多语种、多国家留学的合作局面。2018年4月，在奥地利总统范德贝伦、总理库尔茨及外交部长的共同见证下，学院与奥地利克莱姆斯应用科技大学签署联合培养应用型本科生、学术科研成果共享、教学人员互访及学生交换学习等领域的合作协议，开启了学院中外合作办学的新征程。

# 七、记分卡、资源卡、国际影响力、服务贡献表和落实政策表（如表22-表27所示）

表22记分卡

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 就业率 | % | 97.25 | 97.43 |
| 2 | 月收入 | 元 | 4082.11 | 4365 |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 71 | 67 |
| 4 | 母校满意度 | % | 88 | 92 |
| 5 | 自主创业比例 | % | 6.5 | 5.6 |
| 6 | 雇主满意度 | % | 100 | 97 |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 84 | 84 |

表23学生反馈表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | | | **单位** | **一年级** | **二年级** | **备注** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | | | 人 | 3486 | 2828 |  |
| 2 | 教书育人满意度 | | | — | — | — |  |
| （1）课堂育人 | | 调研人次 | 人次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 88 | 86 |  |
| （2）课外育人 | | 调研人次 | 人次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 89 | 84 |  |
| 3 | 课程教学满意度 | | | — |  |  |  |
| （1）思想政治课 | | 调研课次 | 课次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 86 | 85 |  |
| （2）公共基础课（不含思想政治课） | | 调研课次 | 课次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 85 | 83 |  |
| （3）专业课教学 | | 调研课次 | 课次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 93 | 90 |  |
| 4 | 管理和服务工作满意度 | | | — | — | — |  |
| （1）学生工作 | | 调研人次 | 人次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 89 | 87 |  |
| （2）教学管理 | | 调研人次 | 人次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 90 | 85 |  |
| （3）后勤服务 | | 调研人次 | 人次 | 100 | 100 |  |
| 满意度 | % | 86 | 82 |  |
| 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | | 人日 | 9773 | 6400 |  |
| 6 | 学生社团参与度 | | | — | — | — |  |
| （1） | 学生社团数 | | 个 | 48 | 48 |  |
| 其中：科技社团数 | | 个 | 3 | 3 |  |
| （2） | 参与各社团的学生人数 | | 人 | 1. 表演与艺术社32人   2、沧琼之未动漫社86人  3、茶艺社69人  4、创留恒摄影协会99人  5、电子竞技社252人  6、凤梧汉服社77人  7、国防社35人  8、好心情声乐器社343人  9、花艺社62人  10、画社59人  11、健与美社185人  12、街舞社213人  13、拉丁舞社22人  14、莱美社187人  15、篮球社73人  16、轮滑社20人  17、绿色生态导览协会  22人  18、绿色世界环保协会  15人  19、麦田文学社15人  19、民族文化交流协会  77人  21、民族舞社63人  22、模拟联合国19人  23、魔法英语社37人  24、魔术社19人  25、乒乓球社44人  26、骑行社29人  27、棋社21人  28、日韩社59人  29、散打社167人  30、时尚造型社27人  31、书法社50人  32、双截棍社15人  33、跆拳道社61人  34、泰拳社55人  35、陶艺社168人  36、驼峰飞行社15人  37、文玩社21人  38、武术社18人  39、心理协会96人  40、新媒体协会58人  41、雅韵瑜伽社165人  42、营养协会48人  43、羽毛球社115人  44、语言协会35人  45、招生营销协会254人  46、桌游社58人  47、自考协会89人  48、足球社65人 | 1.表演与艺术社1人  2、沧琼之未动漫社2人  3、茶艺社2人  4、创留恒摄影协会2人  5、电子竞技社4人  6、凤梧汉服社3人  7、国防社1人  8、好心情声乐器社4人  9、花艺社2人  10、画社3人  11、健与美社3人  12、街舞社5人  13、拉丁舞社1人  14、莱美社4人  15、篮球社2人  16、轮滑社1人  17、绿色生态导览协会1人  18、绿色世界环保协会1人  19、麦田文学社2人  19、民族文化交流协会  3人  21、民族舞社3人  22、模拟联合国1人  23、魔法英语社2人  24、魔术社1人  25、乒乓球社3人  26、骑行社1人  27、棋社1人  28、日韩社3人  29、散打社3人  30、时尚造型社2人  31、书法社3人  32、双截棍社1人  33、跆拳道社3人  34、泰拳社3人  35、陶艺社6人  36、驼峰飞行社1人  37、文玩社2人  38、武术社1人  39、心理协会2人  40、新媒体协会3人  41、雅韵瑜伽社3人  42、营养协会2人  43、羽毛球社4人  44、语言协会2人  45、招生营销协会6人  46、桌游社2人  47、自考协会2人  48、足球社3人 | 指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。 |
| 其中：科技社团学生人数 | |  | 353 | 7 |  |

表24资源表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 生师比 | | — | 16.64 | 16.56 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | | % | 45.77 | 36 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | | % | 20.06 | 24.01 |
| 4 | 生均教学科研仪器设备值 | | 元/生 | 12839.62 | 13887.79 |
| 5 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | | m2/生 | 22.54 | 23.66 |
| 6 | 生均校内实践教学工位数 | | 个/生 | 0.33 | 0.34 |
| 7 | 地市级以上科技平台数 | | 个 | 0 | 0 |
| 8 | 教学计划内课程总数 | | 门 | 779 | 919 |
| 其中 | 线上开设课程数 | 门 | 13 | 15 |
| 线上课程课均学生数 | 人 | — | 35 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）  工科、农、林院校（）医学院校（）语文、财经、政法院校（ ）体育院校（）艺术院校（√） | | | | | |

表25 国际影响表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | **单位** | **2018年** | **2019年** | **备注** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 280 | 280 |  |
| 2 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 3090 | 28500 |  |
| 3 | 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 | 人日 | 732 | 306 |  |
| 4 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | — | — |  |
| 5 | 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数 | 个 | — | — |  |
| 开发国（境）外认可的行业或专业课程标准数 | 个 | — | — |  |
| 6 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 16 | — |  |
| 7 | 国（境）外办学点数量 | 个 | — | — |  |

表26 服务贡献表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 全日制在校生人数 | | 人 | 9601 | 9145 |
| 毕业生人数 | | 人 | 2654 | 2464 |
| 其中：就业人数 | | 人 | 2581 | 2272 |
| 毕业生就业去向： | | — | — | — |
| A类:留在当地就业人数 | | 人 | 1990 | 1946 |
| B类:到西部地区和东北地区就业人数 | | 人 | 1990 | 1946 |
| C类：到中小微企业等基层服务人数 | | 人 | 2107 | 2056 |
| D类:到500强企业就业人数 | | 人 | 21 | 25 |
| 2 | 技术服务到款额 | | 万元 | 1.21 | — |
| 技术服务产生的经济效益 | | 万元 | — | — |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | | 万元 | 25.14 | 73 |
| 4 | 技术交易到款额 | | 万元 | — | — |
| 5 | 非学历培训服务 | | 人日 | — | 57857 |
| 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | — | 53830 |
| 新型职业农民培训服务 | 人日 | — | 1600 |
| 退役军人培训服务 | 人日 | — | 1440 |
| 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | — | 987 |
| 6 | 非学历培训到款额 | | 万元 | 184.7 | 78.09 |
| 主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ）  行业或企业（ ）其他（ √ ） | | | | | |
| 院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（） 地市属公办（） 县区属公办（） 国有企业公办（）民办院校（√） | | | | | |

表27落实政策表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **院校代码** | **院校名称** | **指标** | | | **单位** | **2018年** | **2019年** |
| 12964 | 四川国际标榜职业学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | | 元 | — | — |
| 其中：年生均财政专项经费 | | 元 | — | — |
| 2 | 教职员工额定编制数 | | 人 | — | — |
| 在岗教职员工总数 | | 人 | 579 | 633 |
| 其中 | 专任教师总数 | 人 | 319 | 318 |
| 专任教师年培训量 | 人日 | — | 6658 |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | | 万元 | 2.03 | — |
| 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | | 人时 | 398 | 388 |
| 5 | 生均企业实习经费补贴 | | 元 | 85.01 | 85 |
| 其中：生均财政专项补贴 | | 元 | — | — |
| 6 | 生均企业实习责任保险补贴 | | 元 | 8 | 8 |
| 其中：生均财政专项补贴 | | 元 | — | — |
| 7 | 企业兼职教师年课时总量 | | 课时 | 21924 | 9660 |
| 年支付企业兼职教师课酬 | | 元 | 5159600 | 310410 |
| 其中：财政专项补贴 | | 元 | — | — |

# 八、社会服务（如表28所示）

表28 学院2018年社会服务项目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 内容 | 人数 | 培训学时 |
| 1 | 高级服装定制工培训认证 | 29 | 290 |
| 2 | 高级形象设计师培训认证 | 332 | 1660 |
| 3 | 高级保健按摩师培训认证 | 74 | 584 |
| 4 | 国际美容师培训认证 | 54 | 3520 |
| 5 | 教师资格证考试培训 | 262 | 26200 |
| 6 | 导游证培训 | 19 | 1632 |
| 7 | 亚洲体适能及高级私人教练 | 124 | 11136 |
| 8 | 护士职业资格考试培训 | 341 | 34100 |
| 9 | 护士职业资格考试培训 | 341 | 34100 |
| 10 | 党政管理集中培训 | 300 | 2400 |
| 11 | syb创业培训 | 424 | 4240 |
| 12 | 普通话水平培训 | 256 | 1280 |
| 13 | 亚洲发型化妆大赛选手培训 | 14 | 2800 |
| 14 | 海外游学项目 | 57 | 1710 |
| 15 | 四川青年技能大赛 | 6 | 96 |
| 16 | 2018成都百万职工技能赛 | 9 | 63 |
| 17 | 收费性选修课程（蜀绣、土陶、针织） | 22 | 440 |
| 18 | 威娜国际趋势大赛选手培训 | 9 | 72 |
| 19 | 家居制作技能大赛选手培训 | 30 | 4800 |
| 20 | 景观技能大赛选手培训 | 6 | 1440 |
| 21 | 技能大赛选手培训（养老护理、医疗美容） | 46 | 920 |
| 22 | 跟岗实践 | 300 | 4800 |
|  | 合计 | 3055 | 138283 |

# 九、存在的问题与未来工作思路

## （一）存在的问题

1.学院回归初心，紧抓课堂质量，但市场调研还需加强，教学改革还有待深入，课程效果还有待提升，教学模式方法改革创新需要进一步深化

2.学院新校区建设工作虽已经开始进行，但要配合明年9月开始投入使用，工期紧，任务重。

3.近年，四川省高职扩招，造成生源质量下降明显，如何做到因材施教还需进一步思考探索。

## （二）未来工作思路

在以后的发展中，学院将以党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以诊改为契机，以内涵建设为抓手，以专业建设、课程改革、校企深度合作和规范管理为突破口，加快新校区建设，提高学院综合办学实力，提高人才培养质量和水平，促进各项工作迈上新台阶。(执笔人：唐荣军）

**四川国际标榜职业学院**

**2019年12月18日**